



Белоярский район
Ханты-Мансийский автономный округ – Югра

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
Белоярского района
«Центр развития ребенка - детский сад «Сказка» г. Белоярский»
(МАДОУ «Детский сад «Сказка» г. Белоярский)»

ПРИНЯТА:

На педагогическом совете
МАДОУ «Детский сад
«Сказка» г. Белоярский»
Протокол от 31.08.2023 г № 1

СОГЛАСОВАНА:

Советом родителей
МАДОУ «Детский сад
«Сказка» г. Белоярский»
Протокол от 25.08.2023 г № 2

УТВЕРЖДЕНА:

Заведующий МАДОУ «Детский
сад «Сказка» г. Белоярский»
В.В. Зими́на
Приказ № 310 от 31.08.2023 г.



Документ подписан
электронной подписью

Сертификат: 00A2 FAED 1D25 AADF 51C2 A52E 7335 8168 6F
Владелец: Зими́на Виктория Владимировна
Действителен: с 24 августа 2023г. по 16 ноября 2024г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
2-младшей группы ЗПР
«ГНОМИКИ» № 6**

Воспитатели: Гришкина О.А.
Сёмина Е.В.

г. Белоярский
2023

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка		3-4
1.	Целевой раздел	
1.1.	Индивидуальные особенности контингента детей с задержкой психического развития	5
1.2.	Цели и задачи реализации Программы	6
1.3.	Принципы и подходы к формированию Программы	7-8
1.4.	Планируемый результат освоения Программы	9-10
2.	Содержательный раздел	11
2.1.	Образовательная деятельность коррекционного образования	11-18
2.2.	Программно-методическое обеспечение группы	19-23
2.3.	Организация образовательного процесса в группе	23
2.4.	Организация образовательной деятельности в ходе режимных моментов	24
2.5.	Организация самостоятельной деятельности детей	25-26
2.6.	Тематическое планирование образовательного процесса по художественно-эстетическому развитию	26-39
2.7.	Перспективно-тематическое планирование образовательной деятельности в режимных моментах	40-41
2.8.	Содержание коррекционной работы	41-46
2.9.	Планируемые результаты Программы	46-50
2.10.	Организация работы с семьей	51-63
3.	Организационный раздел	64
3.1.	Оформление предметно-пространственной среды группы	64-78
3.2.	Режим дня	79-82
3.3.	Планирование образовательной деятельности	82
3.4.	Список детей группы	83
3.5.	Основная характеристика контингента	83-84
3.6.	Список литературы	84-85

Пояснительная записка

Рабочая программа 2-ой младшей группы «Гномики», создана на основе адаптированной образовательной программы (АОП) дошкольного образования (далее «Программа») для детей с задержкой психического развития муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения Белоярского района «Центр развития ребенка – детский сад «Сказка» г.Белоярский» направлена на «обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с задержкой психического развития (далее – ЗПР), индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья».

АОП разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (далее ФАОП ДО).

Нормативно-правовой основой для разработки Программы являются следующие нормативно-правовые документы:

- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);
- федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);

– Устав МАДОУ.

Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ – начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы соответствует ФАОП ДО и обеспечивает:

– воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном его возрасту содержании доступными средствами;

– создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

– создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО.

1.Целевой раздел

1.1. Индивидуальные особенности контингента детей с задержкой психического развития

У детей данной категории все основные психические новообразования возраста формируются с запаздыванием и имеют качественное своеобразие. Для них характерна значительная неоднородность нарушенных и сохранных звеньев психической деятельности, а также ярко выраженная неравномерность формирования разных сторон психической деятельности. Такие дети не имеют нарушений отдельных анализаторов и крупных поражений мозговых структур, но отличаются незрелостью сложных форм поведения, целенаправленной деятельности на фоне быстрой истощаемости, утомляемости, нарушенной работоспособности, в основе ЗПР – органическое заболевание ЦНС.

Возрастные психологические особенности дошкольников 3 – 4 лет с задержкой психического развития.

- ослаблено здоровье и отмечается сниженный уровень физического и психофизического развития;
- отмечается низкий уровень эмоционально-волевой сферы. Ребенок не может подчиниться правилам дисциплины, неспособен к длительным интеллектуальным усилиям;
- испытывают трудности при выполнении заданий, связанных на развитие мелкой моторики;
- произвольное внимание развито значительно лучше, чем произвольное;
- могут быть нарушены эмоциональные контакты с близкими взрослыми, дети слабо ориентируются в нравственно-этических нормах поведения;

1.2. Цели и задачи реализации Программы

Цель:

Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Обеспечение выполнения требований ФГОС ДО.

Задачи :

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия; обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- определение направлений для систематического межведомственного взаимодействия, а также взаимодействия педагогических и общественных объединений (в том числе сетевого).

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

В основе реализации программы лежит культурно-исторический и системно-деятельностный подходы к развитию ребенка, являющиеся методологией ФГОС, который предполагает:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащения (амплификации) детского развития;
- индивидуализацию дошкольного образования (в том числе одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержку инициативы детей в различных видах деятельности;
- партнерство с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастную адекватность (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей.
- обеспечение преемственности дошкольного общего и начального общего образования.

Адаптированная образовательная программа формируется с учётом особенностей базового уровня системы общего образования с целью формирования общей культуры личности воспитанников, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Учитываются также возраст детей и необходимость реализации образовательных задач в определенных видах деятельности. Для детей дошкольного возраста это:

- **игровая деятельность** (включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, а также игру с правилами и другие виды игры);
- **коммуникативная** (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- **познавательно-исследовательская** (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними; восприятие художественной литературы и фольклора);
- **самообслуживание и элементарный бытовой труд** (в помещении и на улице);
- **конструирование** из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;

- **изобразительная** (рисования, лепки, аппликации);
- **музыкальная** (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- **двигательная** (овладение основными движениями) активность ребенка.

Для успешной реализации Программы должны быть обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

- уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость, как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- поддержка Организацией и педагогами родителей дошкольников в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей воспитанников непосредственно в образовательный процесс.

Для получения качественного образования детьми с ОВЗ в рамках реализации Программы создаются необходимые условия для:

- диагностики и коррекции нарушений развития и социальной их адаптации;
- оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих для этих воспитанников методов, способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования, а также социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования детей с ОВЗ.

1.4. Планируемый результат освоения Программы

Планируемые результаты освоения детьми

ФООП ДО дошкольного образования в группе компенсирующей направленности от 3 до 4 лет

Планируемые результаты освоения детьми АООП ДО для детей с ЗПР МАДОУ Детский сад «Сказка» подразделяются на итоговые и промежуточные результаты. Промежуточные результаты раскрывают динамику формирования интегративных качеств воспитанников в каждый возрастной период освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования по всем направлениям развития детей. К трёхлетнему возрасту при успешном освоении общеобразовательной программы дошкольного образования достигается следующий уровень развития интегративных качеств ребёнка.

Промежуточные результаты 3 – 4 лет

ОО «Физическое развитие»

Физическая культура

Умеет ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное воспитателем направление.

Умеет бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями воспитателя.

Сохраняет равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, при перешагивании через предметы.

Может ползать на четвереньках, лазать по лесенке – стремянке, гимнастической стенке произвольным способом.

Энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места не менее чем на 40 см.

Может катать мяч в заданном направлении с расстояния 1,5 м, бросать мяч двумя руками от груди, из – за головы; ударять мячом об пол, бросать его вверх 2 – 3 раза подряд и ловить; метать предметы правой и левой рукой на расстояние не менее 5 м.

Здоровый образ жизни

Приучать к опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых).

Владеет простейшими навыками поведения во время еды, умывания.

ОО «Социально-коммуникативное развитие»

Развитие игровой деятельности

Может принимать на себя роль, непродолжительно взаимодействовать со сверстниками в игре от имени героя.

Умеет объединять несколько игровых действий в единую сюжетную линию; отражать в игре действия с предметами и взаимоотношения людей.

Способен придерживаться игровых правил в дидактических играх.

Способен следить за развитием театрализованного действия и эмоционально на него отзываться (кукольный, драматический театры).

Разыгрывает по просьбе взрослого и самостоятельно небольшие отрывки из знакомых сказок.

Имитирует движения, мимику, интонацию изображаемых героев.

Трудовая деятельность

Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определённой последовательности.

Может помочь накрыть стол к обеду.

Основы безопасности жизнедеятельности

Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду.

Соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными. Имеет элементарные представления о правилах дорожного движения.

ОО «Художественно-эстетическое развитие»

Продуктивная (конструктивная) деятельность

Знает, называет и правильно использует детали строительного материала.

Умеет располагать кирпичики, пластины вертикально.

Изменяет постройки, надстраивает или заменяя одни детали другими.

Рисование

Изображает отдельные предметы, простые по композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты.

Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам.

Правильно пользуется карандашами, фломастерами, кистью и красками.

Лепка

Умеет отделять от большого куска глины небольшие комочки, раскатывать их прямыми и круговыми движениями ладоней.

Лепит различные предметы, состоящие из 1 – 3 частей, используя разнообразные приёмы лепки.

Аппликация

Создаёт изображения предметов из готовых фигур.

Украшает заготовки из бумаги разной формы.

Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам и по собственному желанию; умеет аккуратно использовать материалы.

Музыка

Слушает музыкальное произведение до конца. Узнаёт знакомые песни.

Замечает изменения в звучании (тихо – громко). Поёт, не отставая и не опережая других.

Умеет выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притопывать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами (флажки, листочки, платочки и т.п.).

Различает и называет детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан и др.).

2. Содержательный раздел

2.1. Группа компенсирующей направленности от 3 до 4 лет коррекционно-развивающее обучение и воспитание обеспечивается в Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современным научным концепциям дошкольного воспитания о признании самоценности дошкольного периода детства. Ведущие цели Программы — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Программа обеспечивает разностороннее развитие детей с задержкой психического развития в возрасте от 3 до 4 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным образовательным областям - «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие» и «Художественно – эстетическое развитие» (ФГОС ДО).

Физическое развитие

Приобретение опыта в следующих видах поведения детей: двигательном, в том числе связанном с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму:

- удовлетворять потребность детей в движении;
- повышать устойчивость организма к воздействию различных неблагоприятных факторов;
- расширять у детей представления и знания о различных видах физических упражнений спортивного характера;
- целенаправленно развивать физические качества (скоростные, скоростно- силовые, силу, гибкость, ловкость и выносливость);
- развивать координацию движений, чувства равновесия, ориентировку в пространстве, скоростную реакцию, силу и гибкость;
- обеспечивать тренировку мелкой мускулатуры тонких движения рук через специально подобранные комплексы физических упражнений и игр с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка;
- развивать у детей возможность самостоятельного выполнения детьми всех гигиенических процедур и навыков самообслуживания;
- формировать у детей потребность в регулярных занятиях физической культуры.

Выполнение основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обестороны),

- развивать основные движения во время игровой активности детей. Ходьба по узкой рейке гимнастической скамейки прямо и боком; в разных построениях; совершая различные движения руками.

Бег сохраняя направление и равновесие.

Прыжки подпрыгивания на месте разными способами – на двух и на одной ноге, с продвижением вперед (многоскоки); через линии, веревку, невысокие предметы.

Бросание, ловля, метание мяча вверх, о землю и ловля его двумя руками

перекидывание набивных мячей весом 1 кг; отбивание мяча об пол; метание мяча (мешочка с

песком) в горизонтальную и вертикальную цели с расстояния 4 – 5 м. Ползание, лазанье - ползание на животе по гимнастической скамейке, подтягиваясь руками и отталкиваясь ногами; лазание по гимнастической стенке, лестнице.

Упражнения для мышц рук и плечевого пояса поднимать, разводить, сгибать, вращать, выпрямлять руки из разных исходных положений одновременно и попеременно; выполнять разнонаправленные движения; разводить и сводить пальцы рук; смыкать поочередно пальцы рук с большим пальцем руки.

Упражнения для мышц туловища наклоняться вперед, в стороны, назад из различных исходных положений; сидя, руки в упоре сзади, оттянуть носки и удерживать ноги в этом положении; лежа на спине, поднимать одновременно обе ноги.

Самостоятельные построения и перестроения: в шахматном порядке; из построения парами в колонну по одному («цепочкой»).

Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;

- развивать у детей умение самостоятельно организовывать подвижные игры и выполнять упражнения.

Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

- содействовать формированию у детей привычки к здоровому образу жизни;

- рассказывать детям о достижениях взрослых и детей в вопросах, связанных с формированием их здоровья, занятиями спорта.

Социально-коммуникативное развитие

Содержание образовательной работы с детьми направлено на присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности:

- воспитывать любовь и уважение к малой Родине, к родной природе, к отечественным традициям и праздникам и представление о социокультурных ценностях нашего народа;
- уважать права и достоинства других людей, родителей, пожилых, инвалидов;
- формировать представление о добре и зле, способствовать гуманистической направленности поведения;
- знакомить детей с поступками людей, защищающих и отстаивающих ценности жизни, семьи, отношений товарищества, любви и верности, созидания и труда;
- вызывать чувство сострадания к тем, кто попал в сложную жизненную ситуацию, нуждается в помощи, испытывает боль, тревогу, страх, огорчение, обиду, терпит нужду и лишения;
- создавать условия для принятия конструктивного разрешения конфликтных ситуаций;
- формировать оценку нравственных понятий с целью педагогического воздействия художественного слова на детей, получения первичных ценностных представлений о понятиях;
- совершенствовать свои эмоционально-положительные проявления в сюжетно-ролевых играх;
- закреплять умение действовать по правилам игры, соблюдая ролевые взаимодействия и взаимоотношения;
- поощрять участие в сюжетно-ролевых играх, отражая замысел игры, эмоциональные и ситуативно-деловые отношения между сказочными персонажами и героями; отражать социальные взаимоотношения между людьми в соответствии с их профессиональной деятельностью.

Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками:

- обеспечивать взаимодействие с детьми, способствующее их эмоциональному благополучию;
- создавать общую атмосферу доброжелательности, принятия каждого, доверия, эмоционального комфорта, тепла и понимания;
- стремиться к установлению доверительных отношений с детьми, учитывать возможности ребенка, не допуская ощущения своей несостоятельности: приходить на помощь при затруднениях, не навязывать сложных и непонятных действий, при взаимодействии находиться на уровне глаз ребенка, стараться минимально ограничивать его свободу, поощрение и поддержку использовать чаще, чем порицание и запрещение;
- закладывать групповые традиции, позволяющие учитывать настроения и пожелания детей при планировании жизни группы в течение дня;
- создавать условия для общения со старшими и младшими детьми и людьми пожилого возраста;

- содействовать становлению социально-ценностных взаимоотношений, доброжелательных и равноправных отношений между сверстниками;
- обеспечивать одинаковое отношение ко всем участникам совместной игры, общения;
- удовлетворять потребности каждого ребенка во внешних проявлениях, симпатии к нему лично;
- предотвращать негативное поведение, обеспечивающее каждому ребенку физическую безопасность со стороны сверстников;
- знакомить с нормативными способами разрешения конфликтов;
- формировать представления о положительных и отрицательных действиях детей и взрослых и отношения к ним.

Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий:

- совершенствовать самостоятельность в организации досуговой деятельности;
- формировать умение выбора правильного решения, обосновывая свои действия (свой выбор) путем установления причинно-следственной зависимости между событиями и природными явлениями.

Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

- прививать знания основ безопасности;
- формировать чувство осторожности, развивать умения соблюдать осторожность при работе с острыми предметами; оберегать глаза от травм во время игр и занятий;
- объяснять важность хорошего освещения для сохранения зрения;
- приучать к соблюдению осторожности при встрече с незнакомыми животными;
- предупреждать об опасности приема лекарственных препаратов, и свойствах ядовитых растений, игр с огнем, аэрозольными баллончиками;
- обогащать представления детей об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и знакомить со способами поведения в них;
- добиваться выполнения правил дорожного движения.

Познавательное развитие

Развитие любознательности и познавательной мотивации:

- развивать умение детей наблюдать и анализировать различные явления и события, сопоставлять их, обобщать.

Формирование познавательных действий, становление сознания:

- обогащать сознание новым познавательным содержанием (понятиями и представлениями) посредством основных источников информации, искусств, наук, традиций и обычаев;
- способствовать развитию и совершенствованию разных способов познания в соответствии с возрастными возможностями, индивидуальным темпом развития ребенка;
- целенаправленно развивать познавательные процессы посредством специальных дидактических игр и упражнений.

Развитие воображения и творческой активности:

- создавать условия способствующие, выявлению и поддержанию избирательных интересов, появления самостоятельной познавательной активности детей;
- формировать познавательные отношения к источникам информации и начать приобщать к ним;
- учитывать интересы и пожелания ребенка при планировании и проведении познавательно-развлекательных и культурных мероприятий в семье и дошкольной организации.

Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.),

- формировать позитивное отношение к миру на основе эмоционально-чувственного опыта;
- совершенствовать общие и частные представления о предметах ближнего и дальнего окружения и их свойствах: форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое;
- актуализировать представления о сенсорных эталонах, развивать способность предвидеть (прогнозировать) изменения свойств предметов под воздействием различных факторов и причинно-следственных связей,
- способствовать осознанию количественных отношений между последовательными числами в пределах первого десятка, определению состава любого числа первого десятка из двух меньших чисел; совершенствованию счетных и формированию вычислительных навыков, познакомить с арифметическими действиями сложения и вычитания;
- развивать потребность в использовании различных способов обследования в познании окружающего;
- содействовать процессу осознания детьми своего «Я», отделять себя от окружающих предметов, действий с ними и других людей;
- содействовать формированию способности самопознанию на основе широкого использования художественной деятельности;
- развивать представления детей о себе в будущем, используя фантазирование;
- развивать способность определять основание для классификации, классифицировать предметы по заданному основанию

Планета Земля в общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира:

- формировать представление о взаимоотношениях природы и человека, доступное детям постижение системы «Человек - природная среда»;
- способствовать развитию ответственного бережного отношения к природе;
- развивать чувство ответственности за свои поступки по отношению к представителям живой природы.

Речевое развитие

Владение речью как средством общения:

- побуждать детей употреблять в речи слова и словосочетания в соответствии с условиями и задачами общения, речевой и социальной ситуацией, связывать их по смыслу;
- вводить в речь детей новые слова и понятия, используя информацию из прочитанных произведений художественной литературы.

Обогащение активного словаря:

- расширять, уточнять и активизировать словарь в процессе чтения произведений художественной литературы, показывая детям красоту, образность, богатство русского языка;
- обогащать словарь детей на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности;
- побуждать использовать в своей речи обобщающие и родовые понятия;
- расширять и активизировать словарь через синонимы и антонимы (существительные, глаголы, прилагательные);
- активизировать словарь прилагательных и глаголов через синонимы и антонимы;
- поощрять стремление детей подбирать слова-синонимы для более точного выражения смысла и эмоциональной окраски высказывания;
- объяснять и использовать переносное значение слов и побуждать использовать в своей речи для более точного и образного выражения мысли;
- знакомить с многозначными словами и словами-омонимами и с фразеологическими оборотами

Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи:

- побуждать детей употреблять в речи имена существительные во множественном числе, образовывать форму родительного падежа множественного числа существительных;
- побуждать детей согласовывать прилагательные с существительными (в роде и числе), использовать глаголы в повелительном наклонении и неопределенной форме;
- упражнять в употреблении притяжательного местоимения «мой» и в правильном употреблении предлогов, выражающих пространственные отношения (на, в, за, из, с, под, к, над, между, перед и др.);
- способствовать появлению в речи детей предложений сложных конструкций;
- начать знакомить с видами простых предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные).

Развитие связной диалогической и монологической речи:

- вырабатывать у детей активную диалогическую позицию в общении со сверстниками;
- приобщать детей к элементарным правилам ведения диалога (умение слушать и понимать собеседника; задавать вопросы и строить ответ);

- способствовать освоению ребенком речевого этикета (приветствие, обращение, просьба, извинение, утешение, благодарность, прощание и пр.);
- побуждать детей к описанию различными средствами отдельных объектов и построению связанных монологических высказываний повествовательного и описательного типов;
- упражнять детей в восстановлении последовательности в знакомых сказках, вычленять (определять) и словесно обозначать главную тему и структуру повествования: зачин, средняя часть, концовка.

Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха:

- развивать речевое дыхание и речевое внимание;
- формировать правильное звукопроизношение;
- развивать речевой слух (фонематического и фонетического восприятия);
- познакомить со слоговой структурой слова;
 - развивать просодическую сторону речи (силу, высоту, темп, тембр и громкость речи, силу голоса);

Художественно-эстетическое развитие

Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного) и мира природы:

- содействовать накоплению детьми опыта восприятия высокохудожественных произведений искусства;
- воспитывать у детей уважение к искусству как ценному общественно признанному делу;
- добиваться взаимосвязи эмоционального, интеллектуального компонента восприятия детьми произведений искусства, опираясь как на их чувственное восприятие, так и на мышление.

Становление эстетического отношения к окружающему миру:

- вызывать интерес к произведениям искусства, предметному миру и природе;
- развивать способность наслаждаться многообразием форм, красок, запахов и звуков природы, отдельных ее состояний и стихий (ветра, дождя, снегопада, водопада);
- вырабатывать потребность в постоянном общении с произведениями искусства;
- развивать представление о разнообразии цветов и оттенков, звуков, красоты, пластики движений, выразительности слова;
- развивать воображение, образное мышление, эстетический вкус при восприятии произведений искусства и природы.

Формирование элементарных представлений о видах искусства:

- формировать элементарные представления о видах искусства: декоративно-прикладном искусстве, литературе (лирика, рассказ), фольклоре (сказки, потешки и др.), музыкальном искусстве (песня, танец, марш) театральном;
- развивать способность наслаждаться многообразием форм, красок, звуков, красотой движений, образностью и богатством русского языка.

Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений:

- содействовать накоплению опыта восприятия произведений искусства и эмоциональной отзывчивости на них;
 - развитие основ художественного вкуса;
 - помогать детям с помощью произведений искусства почувствовать восхищение силой человеческого духа, героизмом, отношением к родителям, природе и др.
- Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.):*
- обращать внимание на средства выразительности, с помощью которых деятели искусства передают состояние природы, характер и настроение своих героев;
 - поддерживать стремление детей к творчеству;
 - содействовать формированию у детей практических навыков в художественно-эстетических видах деятельности;
 - обогащать и расширять художественный опыт детей, поддерживать и направлять эмоционально-эстетическую трактовку образов;
 - учить добиваться выразительной передачи образа через форму, звуки, движения, жесты, мимику и др..

2.2. Программно-методическое обеспечение группы

Образовательная область	Вид деятельности	Используемые программы, методические пособия
Физическое развитие	Физическая культура Здоровье	<p>Лайзане С.Я. «Физическая культура для малышей» - М.: Просвещение, 1987.</p> <p>Бутко А.Г. «Физическое воспитание детей с задержкой психического развития. - М., Книголюб, 2006.</p> <p>Шапкина Л.В. «Подвижные игры для детей с нарушением в развитии» Методическое пособие, Спб..Детство-пресс, 2005.</p> <p>Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет.- М: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>Теплюк С.Н.. Занятия на прогулке с малышами. М: Мозаика-Синтез, 2005.</p> <p>Кравченко И.В., Долгова Т.Л. «Прогулки в детском саду». Младшая и средняя группы: Методическое пособие – М.: ТЦ Сфера, 2015.</p> <p>«Здравствуй, пальчик! Как живёшь?»: картотека тематических пальчиковых игр / сост. Л.Н. Калмыкова. – Волгоград: Учитель, 2014.</p>
Социально-коммуникативное развитие	Труд Коммуникация Безопасность Экология	<p>Стребелева Е. А. Методическое пособие «Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр» - М.: Владос,2008.</p> <p>Буре Р.С «Социально-нравственное воспитание дошкольников». Методическое пособие. – М.: Мозаика – Синтез, 2012.</p> <p>Комарова Т.С., Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю. «Трудовое воспитание в детском саду». Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика – Синтез, 2009.</p> <p>Куцакова Л.В. «Конструирование и ручной труд в детском саду». Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика – Синтез, 2010.</p> <p>Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников». Методическое пособие. – М.: Мозаика – Синтез, 2012.</p> <p>Саулина Т.Ф. «Три сигнала светофора». Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. Методическое пособие. – М.: Мозаика – Синтез, 2010</p> <p>«Мир природы и ребенок» методика экологического воспитания дошкольников под ред. Л.М. Маневцовой, П.Г. Саморуковой – Спб. Детство-пресс,2000.</p> <p>Т.Н. Зенина «Ознакомление детей раннего возраста с природой: занятия, наблюдения, досуг и развлечения». Учебное пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2006.</p> <p>Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию!» Часть 1. Перспективный</p>

		план работы по формированию экологической культуре у детей младшего и среднего дошкольного возраста. - СПб.: Детство-пресс, 2004.
Познавательное развитие	ФЭМП Формирование целостности картины мира Познавательное – исследовательская (конструктивная), сенсорное развитие	Афанасьева И.П. «Маленькими шагами в большой мир знаний» Младшая группа: Учебно – методическое пособие для воспитателей ДОУ. - СПб.: Детство-пресс, 2004. «Народная культура и традиции»: занятия с детьми 3-7 лет / авт. – сост. Косарева В.Н. - Волгоград: Учитель, 2014. Шорыгина Т.А. «Познавательные сказки». Беседа с детьми о Земле и её жителях. - М.: ТЦ Сфера, 2015. Бортникова Е. «Чудо - обучайка». – Екатеринбург: Литур, 2006. Ю.А. Акимова «Знакомим дошкольников с окружающим миром». Младшая группа. – М.: ТЦ Сфера, 2007. «Чего на свете не бывает?»: Занимательные игры для детей от 3 до 6 лет / под ред. О.М. Дьяченко, Е.Л. Агаевой. – М.: Просвещение, 1991. Дыбина О.В. «Ребёнок и окружающий мир». Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика – Синтез, 2006. Давидчук А.Н. «Индивидуально – ориентированное обучение детей»: Методическое пособие. - М.: Мозаика – Синтез, 2000.
Речевое развитие	Развитие всех компонентов устной речи Восприятие художественной литературы	Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста»: Практическое пособие. – М.: Айрис – пресс, 2004. Нищева Н.В. «Система коррекционной работы». - СПб.: Детство-пресс, 2003. Герасимова А.С. «Программа развития и обучения дошкольника». Учимся говорить. 4 года. – СПб.: «Издательский Дом «Нева»»; М.: «Олма - Пресс», 2000. Гербова В.В. «Приобщение детей к художественной литературе». Программа и методические рекомендации. – 2-е изд. – М.: Мозаика – Синтез, 2008. Шорохова О.А. «Играем в сказку»: Сказкотерапия и занятия по развитию связной речи дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2006. Поляк Л.Я. «Театр сказок»: Сценарии в стихах для дошкольников по мотивам русских народных сказок. - СПб.: Детство-пресс, 2001. «Песенки, забавы, игровая гимнастика для малышей»: Методическое пособие / под ред. Е. И. Якубовской. Ч.1. – СПб.: СПбАППО, 2008. «Развивающие игры, сказки, забавы для дошкольников»: Методическое пособие / под ред. Е. И. Якубовской. Ч.1. – СПб.: СПбАППО, 2008.

<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Продуктивная деятельность (лепка, рисование, аппликация) Конструирование Музыкальное воспитание</p>	<p>Комарова. Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации. М.: Мозаика-Синтез, 2010. Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Методическое пособие для воспитателей и педагогов. М.: Мозаика-Синтез, 2010. Комарова Т.С. Занятие по изобразительной деятельности в детском саду: Кн. Для воспитателя дет. сада. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 1991. Колдина Д.Н. «Рисование с детьми 3-4 лет». Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2011. Дубровская Н.В. «Рисунки, спрятанные в пальчиках»: Наглядно – методическое пособие. - СПб.: Детство-пресс, 2003. Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду»: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Младшая группа. – М.: «Карапуз - дидактика», 2007. Колдина Д.Н. «Лепка с детьми 3-4 лет». Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2011. Давыдова Г.Н. «Пластилинография для малышей». – М.:Издательство «Скрипторий 2003», 2006. Давыдова Г.Н. «Пластилинография». Цветочные мотивы. – М. : Издательство «Скрипторий 2003», 2006. Колдина Д.Н. «Аппликация с детьми 3-4 лет». Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2011. Куцакова Л.В. «Конструирование и ручной труд в детском саду». Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика – Синтез, 2008. Зацепина М. Б. Культурно-досуговая деятельность. Программа и методические рекомендации. М.: Мозаика-Синтез, 2005. Зацепина М. Б. «Музыкальное воспитание в детском саду». Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2010. Зацепина М. Б., Антонова Т.В. “Народные праздники в детском саду”. Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2010. Зацепина М. Б., Антонова Т.В. “Праздники и развлечения в детском саду”. Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p>
--	--	--

2.3. Организация образовательного процесса в группе

Планирование образовательной деятельности детей в соответствии с ФГОС

Непосредственно образовательная деятельность				
Образовательная область	Вид деятельности	Кол-во НОД в неделю	Кол-во НОД в месяц	Интеграция образовательных областей
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	1 раза в неделю	4	«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».
	Лепка	0,5 раз в неделю	2	
	Аппликация	0,5 раз в неделю	2	
Физическое развитие	Физическая культура	2 раза в неделю	4	«Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

Длительность НОД 15 минут. Физ.минутки в течении НОД через 7 минут - 3 минуты. Перерыв между НОД не менее 10минут. Общее количество НОД в неделю - 3.

2.4. Организация образовательная деятельность в ходе режимных моментов

Планирование образовательной деятельности детей в ходе режимных моментов.

Вид деятельности	Кол-во в неделю	Интеграция образовательных областей
Утренняя гимнастика	ежедневно	«Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие».
	ежедневно	«Физическое развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».
Тематическая беседа	1 раз в неделю	«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».
Дидактическая игра	ежедневно	«Познавательное развитие», «Речевое развитие».
Развитие мелкой моторики	1 раза в неделю	«Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Физическое развитие».
Сюжетно - ролевая игра	1 раз в неделю	«Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие».
Театрализованная деятельность	1 раз в неделю	«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие»
Чтение художественной литературы	1 раза в неделю	«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие»
Основы безопасности жизнедеятельности	1 раз в неделю	«Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие». «Познавательное развитие»
Прогулка	ежедневно	«Физическое развитие». «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие».
Подвижная игра	ежедневно	«Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».
Выполнение элементарных трудовых поручений	ежедневно	«Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие». «Познавательное развитие»
Элементарная поисковая деятельность	1 раз в месяц	«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»

2.5. Организация самостоятельной деятельности детей

<i>Центры самостоятельной деятельности</i>	<i>Вид деятельности</i>	<i>Периодичность</i>	<i>Интеграция образовательных областей</i>
Спортивный	- игры со спортивным инвентарем - подвижные игры	1 раз в неделю	«Физическое развитие» «Социально-коммуникативное», «Речевое развитие».
Художественного творчества	- рисование	1 раз в неделю	«Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие»
Конструирования	- моделирование из разных видов конструктора (крупный деревянный строительный материал, строительные наборы, мягкие модули).	1 раз в неделю	«Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие».
Сюжетно-ролевой игры	- предметно-игровые действия	1 раз в неделю	«Познавательное развитие» «Социально-коммуникативное», «Речевое развитие»
Манипулятивных игр	-игры по развитию мелкой моторики (мозаики, шнуровки, вкладыши, бусы, пирамидки, пазлы.)	1 раз в неделю	«Познавательное развитие» «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие»
Знакомство с книгой	- рассматривание иллюстраций	1 раз в неделю	«Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие»,
Театрализованной деятельности	- рассматривание иллюстраций в книжках со сказками	1 раз в неделю	«Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие»
Музыкального развития	- игры на музыкальных инструментах - прослушивание аудиозаписи	1 раз в неделю	«Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие»
Безопасности	- рассматривание иллюстраций и плакатов по ПДД, ОБЖ	1 раз в неделю	«Социально-коммуникативное развитие» «Познавательное развитие»

Ознакомления с природой	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдение из окна - рассматривание альбомов, картин, иллюстраций - тематические настольные игры - использование предметных картинок в календаре природы 	1 раз в неделю	«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие»,
-------------------------	---	----------------	--

2.6. Тематическое планирование образовательного процесса по художественно-эстетическому развитию

II младшая группа детей с ЗПР №6 «Гномики»

(разработано на основе интернет ресурсов и образовательного сайта для воспитателей maam.ru)

на 2023-2024 учебный год

Сентябрь. 01.09.2023 – 08.09.2023 мониторинг образовательного процесса			
Сентябрь 1-я неделя (11.09-15.09. 2023)			
Тема недели	Образовательная область	Непосредственная образовательная деятельность	Итоговое мероприятие
Детский сад/ Игрушки	художественно-эстетическое развитие	<p>Рисование Тема: «Любимая игрушка» Цель: расширить понятия детей об игрушках, учить раскрашивать любимые игрушки, развивать навыки рисования.</p> <p>Лепка Тема «Большой мяч» Цель: создать условия для ознакомления с нетрадиционной техникой изображения –пластилинографией, обучению создания выразительного образа посредством передачи объема и цвета, способствовать развитию умений и навыков в работе с пластилином (отщипывание, скатывание колбасок, размазывание на основе, разглаживание готовых поверхностей), расширять словарный запас, мелкую моторику пальцев рук.</p>	Выставка любимых игрушек.
Сентябрь 2-я неделя (18.09-22.09.2023)			
«Осень»	художественно-	Рисование	Создание

	эстетическое развитие	<p>Тема: «Разноцветный ковер из листьев» Цель: развивать эстетическое восприятие, формировать образное представление, учить держать правильно кисть, изображать листочки способом прикладывания ворса кисти к бумаге. Аппликация Тема: «Путешествие в осенний лес» Цель: учить детей предварительно выкладывать на листе бумаги готовые детали, составляя изображения и наклеивать их, расширять знания детей о приметах осени; развивать умение детей аккуратно пользоваться клеем, воспитывать любовь к природе.</p>	гербария из листьев деревьев.
Сентябрь 3-я неделя (26.09-30.09.2023)			
«Деревья»	художественно-эстетическое развитие	<p>Рисование Тема: «Деревья на нашем участке» Цель: познакомить детей со строением дерева, учить рисовать веточки деревьев. Лепка Тема: «Осеннее дерево» Цель: воспитывать у детей интерес к лепке, продолжать учить приемам лепки: опщипывание, скатывание, надавливание.</p>	Создание из рисунков большой панорамы осеннего леса.
Октябрь 4-я неделя (02.10-06.10.2023)			
«Овощи»	художественно-эстетическое развитие	<p>Рисование Тема: «Овощи» Цель: учить детей узнавать и называть овощи, ввести в активный словарь детей обобщающее слово «овощи», формировать представление об овощах, вызвать интерес к рисованию красками. Аппликация Тема: «Большие и маленькие морковки» Цель: Учить детей лепить предметы удлиненной формы, сужающиеся к одному концу, слегка оттягивая и сужая конец пальцами. Закреплять умение детей лепить большие и маленькие предметы, аккуратно обращаться с материалом для лепки. Развивать детское творчество. Приобщать детей к изобразительному искусству.</p>	Создание книжки-малышки «Овощи»

Октябрь 5-я неделя (09.10-13.10.2023)			
«Фрукты»	художественно-эстетическое развитие	<p>Рисование Тема: «Фрукты. Груши для Мишки» Цель: закрепить знания о разных видах фруктов, как они называются, как выглядят, где растут, упражнять в навыках работы пальчиковыми красками методом тычка.</p> <p>Лепка Тема: «Тарелка с фруктами» Цель: закрепить умение лепить из пластилина фрукты; закрепить умение передавать форму фруктов (овальную, круглую). Используя разнообразные приемы лепки (прищипывание, вытягивание), активизировать познавательную деятельность, формировать интерес к работе с пластилином, развивать мелкую моторику.</p>	Создание книжки-малышки «Фрукты»
Октябрь 6-я неделя (16.10 - 20.10.2023)			
«Овощи-фрукты»	художественно-эстетическое развитие	<p>Рисование Тема: «Круглые фрукты и овощи» Цель: дать детям знания об овощах и фруктах, формировать представления детей о круглой форме предметов, учить рисовать кистью круг и закрашивать его не выходя за пределы контура, располагать рисунок в центре листа, развивать умение работать кистью.</p> <p>Аппликация Тема: «Овощи и фрукты в баночке» Цель: продолжать воспитывать у детей интерес к аппликации, учить создавать композицию, расширять знания детей об овощах и фруктах, их пользе для здоровья. Закреплять умение раскладывать готовые формы разного размера, формировать умение наносить клей на готовые формы овощей и фруктов, наклеивать их на бумагу; развивать чувство цвета. Формы, композиции, вызвать желание работать вместе со сверстниками не мешая друг другу.</p>	Выставка поделок их овощей и фруктов.
Октябрь 7-я неделя (23.10 - 27.10.2023)			
«Одежда»	художественно-эстетическое	<p>Рисование Тема: «Узоры на платье»</p>	Выставка рисунков-

	развитие	<p>Цель: закреплять названия основных цветов, учить составлять узор, заполняя картинку по краям, середине или всему силуэту.</p> <p>Лепка</p> <p>Тема: «Пуговицы для платья»</p> <p>Цель: учить детей лепить разнообразные пуговицы для куклы, совершенствовать представления о назначении пуговиц, умение работать с пластилином. Развивать логическое мышление, память, мелкую моторику, формировать умение ориентироваться на листе бумаги, выкладывая «пуговицы» в определенной последовательности, развивать умение пользоваться стекой для украшения пуговиц, координировать работу глаз и рук.</p>	раскрасок «Разнообразие нарядов»
--	-----------------	---	-------------------------------------

Октябрь
8-я Неделя (30.10-03.11.2023)

«Обувь»	художественно-эстетическое развитие	<p>Рисование</p> <p>Тема: «Сапожок»</p> <p>Цель: развитие моторных действий в нетрадиционном рисовании.</p> <p>Аппликация</p> <p>Тема: «Украшение – валенки»</p> <p>Цель: закреплять навык намазывания клеем предмета и аккуратного приклеивания, использовать полученный навык при составлении узора для украшения валенка, продолжать учить правильно располагать узор, пользоваться салфеткой, активизировать предметный словарь по теме «Обувь».</p>	Создание альбома «Обувь»
----------------	--	--	-----------------------------

Ноябрь
9-я Неделя (13.11-17.11.2023)

«Домашние птицы»	художественно-эстетическое развитие	<p>Рисование</p> <p>Тема: «Цыпленок»»</p> <p>Цель: продолжать расширять знания о домашних птицах, умение называть основные цвета; формировать умение рисовать красками, держать кисть.</p> <p>Лепка</p> <p>Тема: «Утенок»</p> <p>Цель: учить формировать из пластилина образ утенка, форму частей тела. Головы, клюва, хвоста, упражнять в использовании приема прищипывания, оттягивания, умение прочно скреплять части, плотно прижимая их.</p>	Художественное конструирование «На птичьем дворе»
-------------------------	--	---	--

Ноябрь

10-я Неделя (20.11-24.11.2023)

<p>«Моя семья» (день матери)</p>	<p>художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Рисование Тема: «Моя семья» Цель:закреплять у детей умение называть членов семьи, формировать умение схематично рисовать цветными карандашами членов семьи, состоящего из круга, треугольника и линий. Аппликация Тема: «Моя семья» Цель: формирование первичных ценностей и представлений о семье, творческого воображения и мышления, развивать память, мелкую моторику, мышление, речь; оформлять работу по образцу, умение предварительно выкладывать готовые детали разной величины и цвета, самостоятельно находить место деталей в аппликации.</p>	<p>Проведение утренника к дню матери.</p>
---	---	---	---

**Ноябрь
11-я Неделя (27.11-01.12.2023)**

<p>«Домашние животные»</p>	<p>художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Рисование Тема: «Котенок» Цель: формировать умение детей рисовать жесткой кистью методом тычка, совершенствовать умение правильно держать кисть во время работы. Лепка Тема: «Клубочки для котенка» Цель: формировать интерес детей к работе с пластилином на горизонтальной плоскости-пластилинографии, упражнять в раскатывании пластилина между ладонями, учить приему сворачивания длинной колбаски по спирали, развивать мелкую моторику, закреплять знания о цвете.</p>	<p>Оформление мини «Ферма» в уголке природы.</p>
-----------------------------------	---	---	--

**Декабрь
12-я Неделя (04.12- 08.12.2023)**

<p>«Зима»</p>	<p>художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Рисование Тема: «Белоснежная зима» Цель: продолжать знакомить детей с сезонными изменениями в природе, учить создавать выразительный образ зимы, развивать эстетическое восприятие зимнего пейзажа. Аппликация Тема: «Снежный лес» Цель: учить детей создавать зимний пейзаж с использованием нетрадиционной техники аппликации – обрывной, закреплять знания детей о сезонных изменениях в</p>	<p>Выставка рисунков «Белоснежная зима»</p>
----------------------	---	---	---

природе, обогащать представления детей о времени года – зима, вызвать интерес к созданию образа снегопада, развивать мелкую моторику рук, композиционные умения равномерно располагать комочки по всему рисунку.

Декабрь
13-я Неделя (11.12-15.12.2023)

«Дикие животные»

художественно-эстетическое развитие

Рисование
Тема: «Иголки для Ёжика»
Цель: знакомство с дикими животными, учить рисовать прямые линии, формировать интерес и положительное отношение к рисованию.
Лепка
Тема: «Зайчик»
Цель: учить детей лепить зайца, используя игрушку в качестве натурности, передавать форму частей игрушки, передавать пропорциональное соотношение части и детали; развивать усидчивость любовь к живой природе.

Показ кукольного театра «Теремок»

Декабрь
14-я Неделя (18.12-22.12.2023)

«Новый год у ворот»

художественно-эстетическое развитие

Рисование
Тема: «Новогодняя ёлочка»
Цель: продолжать знакомить детей с признаками зимы, народными праздниками.
Аппликация
Тема: «Новогодние игрушки»
Цель: учить детей наклеивать полоски бумаги и разные геометрические фигуры на основу готового круга; развивать наглядно-образное мышление, воображение; в желание украсить елочку игрушками-самоделками.

Выставка «Ёлочка – ёлочка – зелёная иголочка» (из бросового материала, совместные работы родителей и детей)

Декабрь-январь
С 25.12.2023 по 08.01.2024 Каникулы

Январь
15-я Неделя (09.01 – 12.01.2024)

Тема

Образоват

Непосредственная образовательная деятельность

Итоговое

недели	ельная область		мероприятие
«Зимние забавы»	художественно-эстетическое развитие	<p>Рисование Тема:«Снеговик» Цель: развивать пространственное воображение детей через рисование целого предмета из нескольких частей, упражнять в рисовании предметов круглых форм, сравнивать предметы по величине.</p> <p>Лепка Тема:Зимние забавы Цель: закрепление умения создавать целостное изображение снеговика из недостающих частей, правильно передавая их расположение.</p>	создание фотоальбома совместно с родителями на тему: «Зимние забавы».
Январь 16-я Неделя (15.01- 19.01.2024)			
«Зиму ющие птицы»	художественно-эстетическое развитие	<p>Рисование Тема: «Покормите птиц зимой» Цель:развивать тычковые умения, закреплять умение правильно держать кисть, мелкую моторику, знание цвета, формы, величины, количества.</p> <p>Аппликация Тема: «Птицы на зимнем дереве» Цель:изготовление коллективной аппликации из готовых форм, закреплять представление детей о зимующих птицах, их названиях, особенности строения тела, отличительных чертах разных видов птиц., учить работать коллективно, развивать мелкую моторику, умение собирать целое из частей.</p>	Копилка добрых дел (изготовленные кормушки, акция «Поможем чем сможем.»...)
Январь 17-я Неделя (22.01- 26.01.2024)			
«Посуда»	художественно-эстетическое развитие	<p>Рисование Тема:«Расписная чашка» Цель:закреплять знания о посуде, учить расписывать чашку, развивать чувство ритма и цвета, совершенствовать технику рисования концом кисти.</p> <p>Лепка Тема:«Посуда для Мишутки» Цель: закреплять умение детей лепить посуду, отрабатывать приемы лепки,вызвать интерес к коллективной работе по созданию чайной посуды для игрушек, активизировать словарь по теме посуда, воспитывать самостоятельность, аккуратность.</p>	Выставка поделок из одноразов. посуды.
Февраль			

18-я Неделя (29.01- 02.02.2024)

«Продукты питания»	художественно-эстетическое развитие	<p>Рисование Тема: «Угостим мышку сыром» Цель: учить детей рисовать цветными карандашами полукруглые предметы и аккуратно закрашивать их. Аппликация Тема: Полезный завтрак для куклы Кати» Цель:учить предварительно выкладывать на листе бумаги в определенной последовательности готовые детали разной формы, величины, цвета, а затем наклеивать полученное изображение на бумагу, закреплять геометрические фигуры, развивать зрительно-моторную координацию.</p>	Сюжетно-ролевая игра «Продуктовый магазин»
--------------------	-------------------------------------	---	--

**Февраль
19-я Неделя (06.02-09.02.2024)**

«Профессии»	художественно-эстетическое развитие	<p>Рисование Тема: «Расчетка для мамы» Цель: формировать умение детей определить название профессий по иллюстрациям, закреплять умение детей рисовать кистью, держать ее правильно, учить рисовать горизонтальные полосы. Лепка Тема: Повар Цель: научить детей лепить крендельки, продолжать учить работать с тестом, развивать мелкую моторику, формировать интерес к работе с тестом.</p>	Экскурсия в медицинский кабинет.
-------------	-------------------------------------	---	----------------------------------

**Февраль
20-я Неделя (12.02- 16.02.2024)**

«Мой дом. Мебель»	художественно-эстетическое развитие	<p>Рисование Тема: «Мебель для Миши». Цель: закреплять представление о мебели, ее видах и назначении, умение работать с кистью, воспитывать самостоятельность в работе. Аппликация Тема: «Домик» Цель: формировать умение располагать части в определённой последовательности, учить правильно располагать изображение на листе; закреплять знание геометрических фигур (квадрат, треугольник), продолжать развивать мелкую моторику рук детей; развивать умение получать удовольствие от результата своей работы, воспитывать интерес к строительной деятельности, воспитывать внимание, усидчивость, самостоятельность.</p>	Вечер загадок на тему «Мебель»
-------------------	-------------------------------------	--	--------------------------------

Февраль

21-я Неделя (19.02- 22.02.2024)

<p align="center">«День защитника отечества»</p>	<p align="center">художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Рисование Тема: «Праздничный салют для пап» Цель: формировать представление о празднике, познакомить с нетрадиционной техникой рисования с помощью втулок, развивать творческие способности.</p> <p>Лепка Тема: Танк Цель: продолжать знакомить ребят с праздником «День защитника Отечества», формировать в детях чувство гордости за свою Армию, закрепить умение лепить танк из отдельных частей, правильно передавать форму и пропорции; упражнять в приемах лепки - скатывания, раскатывания и приплющивания, научить детей называть группу предметов одним словом – военная техника, военные профессии; продолжать развивать связную речь детей, обогащать их словарь; побуждать выражать свои впечатления в продуктивной деятельности, воспитывать аккуратность при работе с пластилином, развивать самостоятельность, фантазию.</p>	<p>Проведение утренника к 23 февраля.</p>
---	--	--	---

**Март
22-я неделя (26.02-01.03. 2024)**

<p align="center">«Праздник 8 марта»</p>	<p align="center">художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Рисование Тема: «Тюльпан для мамы» Цель: знакомить с нетрадиционной техникой рисования, учить рисовать ладошкой, развивать чувство композиции, воспитывать уважение к старшим.</p> <p>Аппликация Тема: «Цветок для мамы» Цель: учить составлять из частей цветка красивое целое изображение, воспитывать аккуратность, закрепить навыки намазывания клеем и приклеивания на картон, развивать эстетическое восприятие, воспитывать любовь к матери, желание сделать для нее приятное.</p>	<p>Проведение утренника к 8 марта.</p>
---	--	--	--

**Март
04.03.2024 ПО 07.03.2024 КАНИКУЛЫ**

**Март
23-я Неделя (11.03- 15.03.2024)**

<p align="center">«Весна. Изменения в природе»</p>	<p align="center">художественно-эстетическое</p>	<p>Рисование Тема: «Весенний пейзаж» Цель: совершенствовать эстетическое восприятие и творческие способности, использовать нетрадиционные методы рисования (монотипия, рисование тычком, жатой бумагой).</p> <p>Лепка</p>	<p>Выставка: «Навстречу весне». (рисунки, поделки)</p>
---	---	---	--

	развитие	<p>Тема: «Весна-красна»</p> <p>Цель: расширять представления детей о различных способах лепки, продолжать осваивать умение скатывать тесто круговыми движениями, учить оттягивать пальцами отдельные детали, видоизменять форму, развивать у детей интерес к лепке, мелкую моторику рук, развивать фантазию, самостоятельность и проявление творчества, развитие потребности вступать в речевые контакты со взрослыми, отвечать на вопросы воспитателя, воспитывать потребность доводить начатое дело до конца, получая продуктивный результат.</p>	
--	-----------------	---	--

Март
24-я Неделя (18.03- 22.03.2024)

«Перелетные птицы»	художественно-эстетическое развитие	<p>Рисование</p> <p>Тема «Перелетные птицы»</p> <p>Цель: учить правильно передавать относительную величину частей предмета, закреплять приемы закрашивания, развивать образное восприятие, воображение.</p> <p>Аппликация</p> <p>Тема: Скворечник</p> <p>Цель: знакомить детей с перелетными птицами посредством художественного творчества (аппликация), продолжать учить детей изображать в аппликации предметы, состоящие из нескольких частей, совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) независимо от их размера и цвета; продолжать знакомить детей с перелетными птицами, называть знакомых птиц, развивать способность устанавливать простейшие связи между воспринимаемыми предметами и явлениями, учить простейшим обобщениям; развивать внимательность, эстетический вкус, способствовать формированию положительных эмоций, продолжать формировать умение правильно держать кисточку тремя пальцами, обмакивать кисть в клей, воспитывать аккуратность в работе с клеем, пользоваться салфеткой, воспитывать чувства доброты и любви к птицам.</p>	<p>Выставка поделок из пластилина, бросового материала, аппликации или рисунков на тему: «Встречаем птиц»</p>
---------------------------	--	--	---

Март
25-я Неделя (25.03- 29.03.2024)

«Человек. Забота о своем здоровье»	художественно-эстетическое развитие	<p>Рисование</p> <p>Тема: Быть здоровым я хочу</p> <p>Цель: обогатить знания о пользе фруктов и овощей, рассказать об основах ЗОЖ, способствовать формированию полезных привычек у детей</p> <p>Лепка</p> <p>Тема: «Витамины всем нужны, для здоровья так важны»</p>	<p>Открытый день здоровья.</p>
---	--	--	--------------------------------

Цель: формировать умение скатывать комочки пластилина ладонями круговыми движениями, развивать мелкую моторику кистей рук, усидчивость, речь как средство общения.

Апрель
26-я Неделя (01.04.-05.04.2024)

«Транспорт»

художественно-эстетическое развитие

Рисование

Тема: «Разноцветные машинки»

Цель: закреплять знания цветов, умение правильно держать кисть, набирать краску на кисточку, учить правильно закрашивать предмет, не заходя за контур, самостоятельно выбирать цвет краски

Аппликация

Тема: «Автобус»

Цель: закрепить представления о наземном транспорте, воспитывать аккуратность, интерес к творческой деятельности; развивать мелкую моторику рук, мышление, внимание; продолжать закреплять знания о геометрических формах: квадрат, круг, прямоугольник; знакомить со строением транспорта; закреплять умение располагать на плоскости готовые геометрические фигуры, для создания заданного силуэта; формируем навык детей намазывать всю поверхность фигуры клеем; закрепить навыки работы с клеем.

Выставка игрушечного транспорта.

Апрель
27-я Неделя (08.04 - 12.04.2024)

«Правила дорожного движения»

художественно-эстетическое развитие

Рисование

Тема: «Светофор»

Цель: знакомить со Светофором и его назначении, закреплять знание основных цветов (желтый, красный, зеленый), умение рисовать предметы круглой формы, слитным неотрывным движением кисти, знакомить с правилами правильного перехода дороги.

Лепка

Тема: Светофор

Цель: формирование навыков лепки способом «налепа», учить при помощи наклеивать форму и цвет предмета, закреплять знания детей о светофоре, значение красного, желтого и зеленого сигнала светофора, знакомить с понятиями «проезжая часть», «тротуар», «пешеходный переход», воспитывать навыки доброжелательности, желание познавать новые правила дорожного движения и применять их в игре и жизни.

Развлечение по ПДД в рамках проекта «Мы за безопасное движение» – показ кукольного театра.

Апрель
28-я Неделя (15.04- 19.04.2024)

«Рыбы»	художественно-эстетическое развитие	<p>Рисование Тема: «Рыбка» Цель: продолжать знакомить детей с живым объектом – рыбкой, уточнить знания о внешнем виде: форма, величина частей тела, специфические признаки (плавники, хвост, чешуя), продолжать развивать техники нетрадиционного рисования: ватной палочкой, развивать воображение и творчество.</p> <p>Аппликация Тема: Рыбки в аквариуме Цель: продолжать отрабатывать умение работать с бумагой, клеем; дополнять готовый образ; развивать мелкую моторику, чувство композиции и цвета; уточнить и закрепить знание детей о внешних признаках рыб; дать представления о том, что всем нужна вода, даже рыбкам, без воды и корма рыбки погибнут.</p>	Экскурсия в экоцентр, рассматривание аквариума.
--------	-------------------------------------	---	---

Апрель
29-я Неделя (22.04- 26.04.2024)

«Животные жарких стран»	художественно-эстетическое развитие	<p>Рисование Тема: «Пятнышки у жирафа» Цель: формировать представление детей об экзотических животных жарких стран, средствами нетрадиционной техники рисования, развивать умение пользоваться ватными палочками для нанесения пятен на тело жирафа, вызвать эмоциональный отклик детей, рисовать аккуратно, набирать краску после окончания работы, пользоваться салфеткой.</p> <p>Лепка Тема: «Черепашки» Цель: формирование знаний детей о черепахе, совершенствование навыков лепки из пластилина, учить детей лепить из пластилина круговыми движениями рук шарик, нажатием ладошки делать овал; закрепить с детьми знания о черепахе: о ее строении, повадках, среде обитания; развивать речь, мышление, творческие способности, фантазию, умение воплощать идею, мелкую моторику пальцев рук, воспитывать положительные эмоции от общения с черепахой, от полученного результата.</p>	Выставка «Животные жарких стран»
-------------------------	-------------------------------------	--	----------------------------------

Май
02.05 по 08.05.2024
мониторинг образовательного процесса

Май
30-я Неделя (13.05- 17.05.2024)

Насекомые	художественно-	<p>Рисование Тема: «Божья коровка»</p>	Просмотр мультимедиа
-----------	----------------	---	----------------------

	эстетическое развитие	<p>Цель: формировать умение детей рисовать образ насекомого, совершенствовать технику рисования гуашью, развивать чувство формы и цвета, интерес к насекомым, вызвать желание беречь насекомых, воспитывать аккуратность во время рисования.</p> <p>Аппликация Тема: Мир насекомых</p> <p>Цель: обеспечивать взаимосвязь художественно – эстетического образования с другими областями с целью обогащения впечатлений детей. закреплять умения детей предварительно выкладывать в определённой последовательности готовые детали, наклеивать их, аккуратно пользуясь клеем: приклеивать округлые формы к предмету, располагая их по всему предмету, расширять представления детей о насекомых, воспитывать у детей чувство любви и доброты по отношению к окружающему миру, умение работать в коллективе.</p>	<p>ной презентации «Мир насекомых»</p>
--	-----------------------	--	--

Май
31-я Неделя (20.05. -24.05.2024)

«Цветы»	художественно-эстетическое развитие	<p>Рисование Тема: «Цветок для мамы»</p> <p>Цель: продолжать знакомить с нетрадиционной техникой рисования, развивать эмоциональную сферу ребенка, закреплять умение рисовать по трафарету, формировать умение ориентироваться на листке бумаги.</p> <p>Лепка Тема: Цветы для родного города</p> <p>Цель: учить детей передавать особенности цветка (<i>стебель, листья, лепесток</i>), развивать мелкую моторику, творческое воображение, воспитывать у детей трудолюбие, умение доводить начатое до конца, закреплять умение раскатывать колбаску, скатывать шар, правильно прикреплять отдельные детали друг к другу.</p>	<p>Создание фотоальбома «Цветы на клумбах детского сада»</p>
---------	-------------------------------------	---	--

Май
32-я Неделя (27.05. -31.05.2024)

«Лето»	художественно-эстетическое развитие	<p>Рисование Тема: «Вот и лето пришло» (коллективная)</p> <p>Цель: повторить цветовую гамму, познакомить с новым способом создания абстрактной композиции, развивать мелкую моторику пальцев рук, воспитывать гуманное отношение к объектам природы.</p> <p>Аппликация Тема: «Скоро лето»</p> <p>Цель: учить приемам наклеивания (намазывать клеем деталь, прижимать вырезанную деталь салфеткой к другой детали); знакомить с предметами круглой формы (<i>большие и маленькие</i></p>	<p>Развлечение «Лето в гости к нам пришло»</p>
--------	-------------------------------------	---	--

		<i>кружочки</i>), продолжать учить детей составлять композицию.	
--	--	--	--

2.7. Перспективно-тематическое планирование образовательной деятельности в режимных моментах

Перспективное планирование досугов во 2 младшей группе «Гномики»

Месяц	Образовательная область	Вид деятельность	Название досуга	Цель
Сентябрь	Социально – коммуникативно еразвитие	Безопасность	Весёлый Светофорик	Знакомить детей в игровой форме с элементарными правилами светофора.
Октябрь	Социально – коммуникативно еразвитие	Коммуникация	«Что такое хорошо, что такое плохо»	Формирование элементарных представлений о том, что хорошо и что плохо.
Ноябрь	Социально – коммуникативно еразвитие	Коммуникация	«Мамочка любимая»	Создать радостное настроение от совместной деятельности: дети – родители – педагоги. Воспитывать любовь и уважение к маме.
Декабрь	Познавательное еразвитие	Познавательное - исследовательская	«Волшебница зима»	Познакомить детей с сезонными изменениями в природе, с превращением вода – лед - вода.
Январь	Социально – коммуникативно еразвитие	Экология	«Ёлочка и ёжик»	Развивать у детей навыки познавательно – исследовательской деятельности.
Февраль	Художественно – эстетическое развитие	Театрализация	«В гостях у сказки»	Формирование целостной картины мира. Развитие умения слушать и понимать действия героев.
Март	Речевое развитие	Восприятие художественной литературы	«Кошачьи сказки»	Формировать умение рассматривать картинных художников – иллюстраторов. Воспитывать умение слушать и договаривать фразы стихотворений и потешек.

Апрель	Познавательное развитие	ФЭМП	«Пернатые друзья»	Закрепить умение считать до пяти. Выделять и называть геометрические фигуры. Закрепить умение ориентироваться в пространстве.
Май	Социально – коммуникативное развитие	Безопасность	«Мой дом – мой город»	Расширять представления детей о правилах дорожного движения. Формировать умение различать проезжую часть дороги, тротуар, обочину.

2.8. Содержание коррекционной работы

Цель коррекционной - развивающей работы:

Создание условий для развития эмоционального, социального и интеллектуального потенциала ребенка с проблемами в развитии и формирование его позитивно - личностных качеств.

Задачи:

- ✓ Взаимодействовать со всеми специалистами ДОУ в процессе коррекционно - педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.
- ✓ Выявлять индивидуальные особенности развития ребенка.
- ✓ Формировать способы усвоения ребенком ОВЗ социального опыта, взаимодействия с людьми и предметами окружающей действительности.
- ✓ Развивать компенсаторные механизмы становления психики и деятельности проблемного ребенка.
- ✓ Предупреждать развитие вторичных отклонений познавательной сферы, поведения и личности в целом.
- ✓ Формировать у ребенка способы ориентировки в окружающей действительности (метод проб, практическое примеривание, зрительная ориентировка), предпосылки к учебной деятельности, обеспечивающие социальную успешность, сохраняющие и укрепляющие здоровье детей дошкольного возраста, а также предупреждающие возможные трудности в процессе школьного обучения.
- ✓ Сотрудничать с семьей для обеспечения полноценного развития аномального ребенка, обучать родителей отдельным психолого-педагогическим приемам, повышающим эффективность взаимодействия с ребенком, стимулирующим его возможности.

Направление работы:

Осуществление системы коррекционного воздействия на учебно - познавательную деятельность ребенка в динамике образовательного процесса.

Определение содержательной направленности коррекционной работы в зависимости от структуры дефекта и степени его выраженности.

Создание условий для максимального развития ребенка в соответствии с потребностями возраста и особенностями психологической структуры "зоны ближайшего развития".

Компенсация упущенного формирования тех компонентов психики, которые являются базовыми в развитии, готовность к восприятию учебного материала соответствующего его возможностям.

Формирование разносторонних представлений о явлениях окружающей действительности, обогащение словаря, развитие связной речи.

Содержание работы:

Коррекция в освоении Программы.

Выявление особых образовательных потребностей детей с ЗПР, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии.

Осуществление индивидуально - ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ОВЗ, с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей.

Возможность освоения детьми с ОВЗ Программы и их интеграции в образовательном учреждении.

Взаимодействие в разработке и реализации коррекционных мероприятий воспитателей, специалистов образовательного учреждения.

Содержание коррекционной работы для детей с тяжелыми физическими и психическими нарушениями строить с акцентом на социализацию ребенка и формирование практически - ориентированных навыков.

Основные направления коррекционно-развивающей работы воспитателя. Успех коррекционно-воспитательной работы определяется строгой, продуманной системой, суть которой заключается в логопедизации учебно-воспитательного процесса, жизни и деятельности детей. Единственный путь осуществления логопедизации - это тесное взаимодействие учителя-логопеда и воспитателя (при разных функциональных задачах и методах коррекционной работы).

1. Постоянное совершенствование артикуляционной, тонкой и общей моторики.
2. Закрепление произношения поставленных логопедом звуков.
3. Развитие понимания речи.
4. Развитие фонематического слуха.
5. Целенаправленная активизация отработанной лексики.
6. Упражнение в правильном употреблении сформированных грамматических категорий.
7. Формирование связной речи.
8. Закрепление навыков чтения и письма.

Основные средства и способы организации коррекционной работы воспитателя:

1. Артикуляционная гимнастика (с элементами дыхательной и голосовой): выполняется ежедневно.

2. Пальчиковая гимнастика выполняется в комплексе с артикуляционной.

3. Коррекционная образовательная деятельность по рекомендациям учителя-логопеда. Работа проводится воспитателем по заданиям индивидуально, с подгруппой детей или же со всеми детьми группы.

Содержание данных заданий и с кем из детей их проводить отражено в журнале взаимодействия с данной группой.

Коррекционная работа внеурочной деятельности:

самообслуживания, хозяйственно-бытового труда и труда в природе, на прогулках, экскурсиях, в игровой деятельности, в поисково-исследовательской деятельности и

развлечениях. Особая значимость этой работы заключается в том, что она предоставляет возможность широкой практики свободного речевого общения детей и закрепления речевых навыков в повседневной жизни разных видах деятельности детей.

Эффективность коррекционно-воспитательной работы определяется четкой организацией жизни детей в период их пребывания в детском саду, правильном распределении нагрузки в течение дня и преемственностью в работе учителя-дефектолога и воспитателя.

При ведущей роли учителя-дефектолога в коррекционном процессе по преодолению речевых нарушений, коррекционные задачи, стоящие перед воспитателями специальной группы, чрезвычайно важны и тесно связаны с задачами учителя дефектолога.

Среди них:

- развитие восприятия, внимания, памяти, мышления у детей с трудностями в обучении;
- развитие слухового внимания и памяти, фонематического восприятия;
- совершенствование артикуляционной, мелкой и общей моторики у детей;
- автоматизация произношения звуков, поставленных учителем-дефектологом;
- уточнение, закрепление и автоматизация отработанного учителем-дефектологом лексического материала на занятиях и в режимных моментах;
- закрепление сформированных учителем-дефектологом грамматических категорий;
- формирование диалогической и монологической речи;
- закрепление умений звуко-слогового анализа и синтеза;
- подготовка детей к письму, формирование графических умений;
- устранение недостатков в сенсорной, аффективно-волевой, интеллектуальной сферах, обусловленных особенностями нарушения в развитии;
- закрепление в повседневной жизни опыта, речевых навыков, полученных на занятиях учителя-дефектолога;
- сочетание всех видов деятельности дошкольников с развитием и коррекцией речи;
- формирование положительных навыков общего и речевого поведения, развитие умения пользоваться речевыми средствами общения;
- обеспечение необходимой познавательной и мотивационной базы для формирования речевых умений.

Решение поставленных коррекционных задач осуществляется воспитателем на занятиях, а также в течение всего времени пребывания ребенка в дошкольном учреждении.

Для того чтобы лучше скоординировать коррекционную работу в группе для детей с трудностями в обучении, можно руководствоваться следующим примерным планом построения игрового комплекса во второй половине дня. Обязательными его компонентами являются:

1. Артикуляционная гимнастика
2. Дыхательные упражнения – по рекомендации учителя-дефектолога.
3. Дидактические игры по развитию лексико-грамматических средств языка, связной речи, фонетико-фонематических представлений и обучению грамоте – 2-3 игры.
4. Дидактические игры по развитию элементарных математических представлений – 2-3 игры.
- 5 Развитие мелкой моторики пальцев рук.

Можно использовать следующие виды работы, способствующие развитию мелких мышц пальцев и кистей рук:

1. игры с пальчиками, сопровождающиеся стишками и потешками;
2. пальчиковая гимнастика без речевого сопровождения;

3. рисование по шаблону;
4. нанизывание бусин, колечек, пуговиц на проволоку, нитку;
5. волшебные спички (раскладывание картинок по образцу и по памяти);
6. разрезные картинки;
7. мозаика;
8. «Сложи картинки из геометрических фигурок»;
9. игры со шнурами и камешками;
10. "Золушка" – раскладывание пуговиц, палочек, зерен, желудей и т.д.
11. пальчиковый театр, теневой театр;
12. пришивание, застегивание и расстегивание пуговиц.

Методические рекомендации по развитию мелкой моторики и графо-моторных навыков у детей с задержкой психического развития.

1. Для развития мелкой моторики кистей рук детей с ЗПР рекомендуется использовать разнообразные подготовительные упражнения, при выполнении которых необходимо учитывать тонус мышц (гипотонус или гипертонус).
2. Все упражнения должны проводиться в форме игры, что не только вызывает у детей интерес, но и способствует повышению технического тонуса руки ребенка.
3. При подборе упражнений педагог должен учитывать возрастные и психические особенности детей с ЗПР, в том числе особенности зрительного восприятия, внимания, памяти и т.д.
4. При подготовке к обучению письму рекомендуется обучить детей правильно сидеть за столом, пользоваться письменными принадлежностями.
5. Необходимо научить ребенка ориентироваться на листе бумаги.
6. Развитие мелкой моторики рук надо начинать с ведущей руки, затем – выполнять упражнения другой рукой, а затем – двумя.
7. В подготовительный период рекомендуется использовать не разлинованные тетради, а альбомы, причем, «писать» простым карандашом.
8. Работе в альбоме или тетради должны предшествовать упражнения пальчиковой гимнастики.
9. По возможности, надо подбирать упражнения пальчиковой гимнастики, которые связаны с темой занятия.
10. После подготовительных упражнений рекомендуется переходить к работе в тетради в крупную клетку:
 - сначала надо знакомить детей с разлиновкой (дать понятие, что такое «клеточка»...);
 - с направлением написания (слева направо);
 - местом начала письма (сколько клеточек отступить);
 - учить определять части страницы, границы строки.
12. После этого рекомендуется переходить к письму в более мелкую клетку, а затем – в линейку, хотя дети с ЗПР до этого этапа обычно не доходят.
13. На протяжении всего периода обучения рекомендуется широко применять книжки – раскраски с крупными, четкими и понятными детям рисунками (буквами и цифрами);
14. «Прописи» для детей – дошкольников необходимо внимательно отбирать педагогу и рекомендовать родителям.
15. Необходимо строгое соблюдение организационных и гигиенических требований к обучению письму, что сохраняет нормальное зрение и правильную осанку детей.
16. На техническую сторону письма ребенок затрачивает огромные физические усилия, поэтому продолжительность непрерывного письма у дошкольников не должна

превышать 5 минут, а у школьников – 10 минут (первый класс).

17. Работу по развитию элементарных графических навыков письма целесообразно проводить систематически 2 – 3 раза в неделю по 7 – 10 минут, как часть занятия.

18. Педагог должен следить за освещенностью рабочего места ребенка, его осанкой. Расстояние от глаз до тетради должно быть не менее 33 см.

19. В работе с детьми с ЗПР педагог должен создавать спокойную, доброжелательную обстановку, способствующую достижению коррекционных целей.

Физкультурные минутки.

Методические рекомендации по проведению физкультурных минуток в работе с детьми с задержкой психического развития.

1. Необходимо учитывать возраст и психофизическое развитие детей с задержкой психического развития.

2. Желательно, чтобы упражнения были связаны с темой занятия, т.к. у детей с ЗПР переключение с одной деятельности на другую происходит труднее, чем у нормально развивающихся детей.

3. Упражнения, используемые на фронтальном коррекционно – развивающем занятии, должны быть просты по структуре, интересны и хорошо знакомы детям.

4. Упражнения должны быть удобны для выполнения на ограниченной площади.

5. Рекомендуется подбирать такие упражнения, в которые включаются движения, воздействующие на крупные группы мышц, улучшающие функциональную деятельность всех органов и систем.

6. Упражнения, используемые в физкультурной минутке, должны быть эмоциональными, достаточно интенсивными (с включением 10–15 подскоков, 10 приседаний или 30 – 40 секунд бега на месте).

7. Необходимо знать, в какое время занятия проводить физкультурную минутку:

- в младшей группе на 5 – 7 минуте занятия, т.к. именно в это время наступает утомление;

- в средней группе на 9 – 11 минуте;

- в старшей группе – на 12 – 14 минуте;

- в подготовительной группе – на 14 – 16 минуте.

(Рекомендации САН ПИН для детей с нормальным развитием.)

8. Общая длительность физкультурной минутки составляет 1,5 – 2 минуты.

9. Учителю – дефектологу, работающему с детьми с ЗПР, рекомендуется проводить физкультурную минутку на 5 минут раньше, т.к. у детей данной категории утомление наступает раньше.

10. При необходимости возможно проведение двух физкультурных минуток на одном фронтальном коррекционно – развивающем занятии.

11. Упражнения повторяются 5 - 6 раз.

12. Физкультурная минутка должна выполнять смысловую нагрузку: на занятии по ФМП – с элементами счета, на обучении грамоте – насыщена изучаемым звуком и т.д.

Игры на развитие психологической базы речи.

У детей с общим недоразвитием речи в той или иной степени нарушены память, внимание, восприятие и мышление. Поэтому необходимым элементом при изучении каждой новой темы являются упражнения на развитие

восприятия (узнавать контурные и пунктирные изображения предметов, собрать разрезную картинку из отдельных частей и т.д.), памяти (запомнить и повторить ряд слов, запомнить ряд картинок или предметов, а затем поменять их местами и т.д.), логического мышления (сравнить предметы, выделить их ведущие признаки, классифицировать предметы, действия, установить причинно-следственные связи).

Индивидуальная работа по закреплению речевых навыков (домашние тетради детей). Количество этих компонентов может меняться по усмотрению педагогов. Игры и игровые задания могут быть индивидуальными, подгрупповыми и групповыми. Игровой комплекс на каждый день необходимо выстроить так, чтобы один вид деятельности сменялся другим. Это позволит сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной. Игровой комплекс проводится с учетом индивидуальности каждого и «зоны ближайшего развития». В процессе игр формируются и закрепляются не только знания, умения и навыки, но и личностные особенности: самостоятельность, свобода поведения, самооценка, инициативность. Весь игровой комплекс должен занимать 60 минут.

2.9. Планируемые результаты Программы

Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения АООП ДО (далее - система мониторинга) обеспечивает комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения программы, позволяет осуществлять оценку динамики достижений детей. В процессе мониторинга исследуются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка путем наблюдений за ребенком, бесед, экспертных оценок, критериально-ориентированных методик нетестового типа, критериально-ориентированного тестирования, скрининг-тестов и др.

Система мониторинга разработана на основе:

- 1) Программы «От рождения до школы» (примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования) под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.: Мозаика-синтез, 2011; (для детей с задержкой психического развития);
- 2) Диагностического пособия «Результаты итогового мониторинга детского развития. Уровни развития интегративных качеств», автор - составитель Верещагина Н.В., ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС»», 2011 г.;
- 3) Диагностического пособия «Результаты мониторинга образовательного процесса. Уровни овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям», автор - составитель Верещагина Н.В., ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС»», 2011 г.;
- 4) Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Цель мониторинга: изучение динамики достижений детей по всем направлениям развития.

Объект мониторинга: физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка.

Предмет мониторинга: освоение детьми образовательных областей в соответствии с ФГОС ДО.

Периодичность мониторинга детского развития – с 1 сентября по 8 сентября 2023 г. и с 2 мая по 8 мая.

Форма проведения мониторинга преимущественно представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении,

беседы, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом.

Мониторинг образовательного процесса (уровни овладения необходимыми навыками и умениями)

Система мониторинга содержит **пять образовательных областей, соответствующих ФГОС ДО:** «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие»,

«Художественно-эстетическое развитие», разработана на основе:

- примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы,

Т.С. Комаровой, М. А. Васильевой, Москва, «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2011 г.

- диагностического пособия «Результаты итогового мониторинга образовательного процесса. Уровни овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям», автор - составитель Верещагина Н.В., ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС»», 2011 г.

- диагностического пособия «Результаты мониторинга образовательного процесса. Уровни овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям (младшая, средняя, старшая группа)», автор - составитель Верещагина Н.В., ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС»», 2011

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

Оценка уровня овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям:

1 балл – ребёнок не может выполнить все предложенные задания, не способен воспользоваться помощью взрослого или не принимает её;

2 балла – ребёнок с помощью взрослого выполняет некоторые предложенные задания, навыки неустойчивые, представления поверхностные, знания отрывочные;

3 балла – ребёнок выполняет все предложенные задания с частичной помощью взрослого, навыки, умения требуют закрепления;

4 балла – ребёнок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все предложенные задания; допускает небольшое количество ошибок, навыки, умения требуют закрепления;

5 баллов – ребёнок выполняет все предложенные задания самостоятельно, навыки, умения, представления соответствуют программным требованиям или превышают их.

В результате мониторинговых исследований заполняются итоговые таблицы:

Образовательная область «Физическое развитие»

№	Фамилия, Имя ребёнка	Здоровье								Итоговый показатель	
		Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определённой последовательности.		Приучен к опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослого).		Пользуется индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, расчёской, полотенцем, туалетной бумагой)		Владеет простейшими навыками поведения во время еды, умывания.			
		С	М	С	М	С	М	С	М	С	М
1											
2											

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

№	Фамилия, Имя ребёнка	Социально – игровая деятельность										Формирование основ безопасного поведения						Итоговый показатель	
		Понимает социальную оценку поступков сверстников или героев литературных произведений		Имитирует мимику, движение, интонацию героев литературных произведений		Принимает на себя роль, объединяет несколько игровых действий в единую сюжетную линию		Способен придерживаться игровых правил в дидактических играх		Разыгрывает самостоятельно и по просьбе взрослого отрывки из знакомых сказок		Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду		Соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными		Имеет элементарные представления о правилах дорожного движения			
		С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М
1																			
2																			

Образовательная область «Познавательное развитие»

№	Фамилия, Имя ребёнка	Формирование познавательных действий, конструктивно – модельная деятельность.								Формирование целостности картины мира и представлений о социальных ценностях.					
		Знает, называет и правильно использует детали строительного материала.		Умеет располагать кирпичики, пластины вертикально.		Изменяет постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими.		Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме.		Знает свои имя и фамилию, имена родителей.		Знает и называет некоторые растения, животных и их детёнышей.		Выделяет наиболее характерные сезонные изменения в природе.	
		С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М
1															
2															

Образовательная область «Познавательное развитие»

№	Фамилия, Имя ребёнка	ФЭМП												Итоговый показатель	
		Может составлять при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделять один предмет из группы.		Правильно определяет количественное соотношение двух групп предметов, понимает конкретный смысл слов «больше», «меньше», «столько же».		Различает круг, квадрат, треугольник.		Понимает смысл обозначений: вверху – внизу, впереди – сзади, слева – справа, над – под; понятие времени суток: утро – вечер – день – ночь.		Называет знакомые предметы, объясняет их значение, выделяет, называет признаки (цвет, форму, материал).		Ориентируется в помещениях детского сада и на участке.			
		С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М
1															
2															

Образовательная область «Речевое развитие»

№	Фамилия, Имя ребёнка	Рассматривает сюжетные картинки, способен кратко рассказать об увиденном.		Находит, показывает и отвечает на вопросы взрослого касающиеся ближайшего окружения (словарь)		Использует все части речи, простые нераспространённые предложения и предложения с однородными членами.		Чётко произносит все гласные звуки согласно по возрасту (зкр)		Может прочитать наизусть небольшое стихотворение при помощи взрослого.		Итоговый результат	
		С	М	С	М	С	М	С	М	С	М		
1													
2													

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

№	Фамилия, Имя ребёнка	Рисование. Изображает отдельные предметы, простые по композиции сюжеты. Правильно пользуется карандашом, кистью, красками.		Лепка. Умеет отделять от большого куска пластилина маленькие, раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями ладоней. Лепить различные предметы, состоящие из одной – трёх частей.		Аппликация. Создаёт изображения предметов из готовых фигур. Украшает заготовки из бумаги разной формы.		Итоговый показатель	
		С	М	С	М	С	М	С	М
1									
2									

2.10. Организация работы с семьей

Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьей — создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Цель: обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Основные задачи:

- 1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
- 2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- 3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- 4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- 5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Принципы взаимодействия:

- 1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;
- 2) открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;
- 3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;
- 4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Период	Тема	Направление	Форма работы	Цель	Ответственный
Сентябрь	«То, что детский сад должен знать о моём ребёнке»	диагностико-аналитическое направление	Анкета	Собрать данные о семье воспитанника и его особенностях.	Воспитатели
	«Знакомство с группой и ДОО»	просветительское направление	Экскурсия	Познакомить родителей с условиями пребывания ребёнка в группе ДОО.	Воспитатели
	«Возрастные особенности развития детей раннего и дошкольного возраста»		Собрание	Познакомить родителей с планами на учебный год по воспитанию и образованию детей.	Психолог Воспитатели
	«Что планируем в этом году»			Познакомить родителей с планируемыми результатами развития актуальными для возраста ребёнка	Воспитатели
	«Правила в детском саду»		Стенд	Познакомить родителей с планируемыми результатами развития актуальными для возраста ребёнка	Воспитатели

	«Как ходить в детский сад без слёз»	Консультационное направление	Педагогическая библиотека для родителей	Повысить компетенции родителей по лёгкой адаптации детей к детскому саду и коллективу группы ДОО.	Воспитатели
	«Что нужно знать про детские эмоции»		Тренинг	Повысить компетенции родителей по работе с эмоциями детей раннего и дошкольного возраста.	Воспитатели Психолог
	«Безопасность по дороге в детский сад»		Папка-передвижка	Рассказать родителям о правилах безопасности для детей по дороге в ДОО	Воспитатели
Октябрь	«Мой любимый город»	диагностико-аналитическое направление	Выставка продуктов детской деятельности	Привлечение родителей к работе детского сада. Демонстрация творческих способностей детей, умений и навыков	Воспитатели родители
	«Здоровье моего ребёнка»		Анкета	Выявить отношение к охране здоровья ребёнка и способах его поддержания	Воспитатели
	«Ваши вопросы - наши ответы»	консультационное направление	Педагогическая библиотека для родителей	Повышать уровень качества взаимодействия ДОО с семьями воспитанников.	Воспитатели Старший воспитатель
	«Бабушки и дедушка» 1 октября - Международный день пожилых людей		Постер	Проконсультировать родителей по просмотру мультфильмов и чтению книг на тему праздника	Воспитатели
	«Поддержка детского здоровья при посещении детского сад»		Встреча со специалистом	Повысить компетенции родителей по здоровьесбережению детей на тему профилактики простудных заболеваний	Воспитатель Медицинский сотрудник

	«Дети в обществе»		Педагогическая библиотека для родителей	Повысить компетенции родителей по социально-коммуникативному развитию детей.	Воспитатели
	«Какие прививки важны и нужны»		Папка-передвижка	Повысить компетенции родителей по здоровьесбережению детей на тему важности вакцинирования	Воспитатели Медицинский сотрудник
	«Осенние приключения Колобка»		досуг	Получение детьми и родителями положительных эмоций от совместного праздника	Воспитатели Специалисты
	«Мой папа вот такой» 15 октября - День отца в России	Прсветительскоенаправление	Фотовыставка	Познакомить родителей с представлениями их детей о родителе и желания совместного проведения времени.	Воспитатели родители
	«Права детей»		Памятка	Познакомить родителей с конвенцией о правах детей.	Воспитатели
	«Физкультура дома»		Стенд	Познакомить родителей с важностью занятий физической культурой дома.	Воспитатели
	«Досуг дома»	диагностико-аналитическое направление	Опрос	Сформировать представление о совместном досуге детей и родителей.	Воспитатели
Ноябрь	«Тема недели»	просветительское направление	Публикации на госабликегруппы	Предоставить дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях по теме недели ДОО	Воспитатели

8 ноября День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России		Стенд	Познакомить родителей с историей Дня памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России 8 ноября.	Воспитатели
«Домашнее чтение»	консультационное направление	Буклет	Формировать представления о пользе семейного чтения и актуальных книгах для детей.	Воспитатели
«День в садике для родителей» «4 ноября - День народного единства»		День открытых дверей	Побуждать родителей к участию в образовательном процессе ДОО и знакомить с процессом обучения и воспитания.	Воспитатели родители
		Постер	Предоставить дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях по теме праздника	Воспитатели
«Мамочка любимая» 26 ноября - День матери в России		Мастер-класс	Побуждать родителей к участию в образовательном процессе ДОО, через мастер-класс	Воспитатели родители
«30 ноября - День Государственного герба Российской Федерации»		Постер	Предоставить дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях по теме праздника	Воспитатели
«Осенний огород»		Выставка продуктов детской деятельности ко Дню матери	Получение детьми и родителями положительных эмоций от совместной деятельности	

Декабрь	«Планы на Новогодние праздники»	диагностико-аналитическое направление	Анкетирование	Выявить уровень компетенций родителей по организации детского отдыха.	Воспитатели
	3 декабря - День неизвестного солдата	просветительское направление	Стенд	Познакомить родителей с историей праздника День неизвестного солдата	Воспитатели
	«Детям о героях» 9 декабря - День Героев Отечества		Публикации на госабликегруппы	Познакомить родителей с героями о которых можно рассказать дошкольникам	Воспитатели
	«12 декабря - День Конституции Российской Федерации»		Стенд	Познакомить родителей с историей праздника День конституции Российской Федерации	Воспитатели
	«Ваши вопросы - наши ответы»	консультационное направление	Консультация	Повышать уровень качества взаимодействия ДОО с семьями воспитанников.	Воспитатели
	«Тема недели»		Публикации на госаблике ДОО постер	Предоставить дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях по теме недели ДОО	Воспитатели
	«Безопасность в Новогодние праздники»		Педагогическая библиотека для родителей	Повысить компетенции родителей по знакомству детей с правилами безопасности на улице и дома в период Новогодних праздников.	Воспитатели
	«Зимняя погода в нашем городе»		Папка-передвижка	Повысить компетенции родителей по здоровьесбережению детей на тему одежда на прогулке тепло или холодно.	Воспитатели

	«Волонтерские акции нашего города и страны» 5 декабря - День добровольца (волонтера) в России		Буклет	Привлекать родителей к участию в волонтерских акциях.	Воспитатели родители
	«Весёлые идеи для новогодних каникул»		Буклет	Повысить компетенции родителей по организации семейного образования в период новогодних праздников	Воспитатели
	«Ёлочка-красавица»		Досуг	Побуждать родителей к участию в образовательном процессе ДОО, через праздник	Воспитатели Специалисты
Январь	«Тема недели»	просветительское направление	Публикации на госпаблике ДОО постер	Предоставить дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях по теме недели ДОО	Воспитатели
	«Освобождение лагеря Освенцима» 27 января - День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста.		Папка-передвижка	Познакомить родителей с историей Дня освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау «Освенцима».	Воспитатели

«Как говорить с детьми о Блокаде Ленинграда» 27 января - День снятия блокады Ленинграда		Педагогическая библиотека для родителей	Повысить компетенции родителей по патриотическому воспитанию детей.	Воспитатели
«Как построить доверительные отношения с ребёнком»	консультационное направление	Консультация	Повысить компетенции родителей по взаимоотношению с собственным ребёнком.	Воспитатели
«Домашнее чтение»		Буклет	Формировать представления о пользе семейного чтения и актуальных книгах для детей.	Воспитатели
«Как не заболеть зимой»		Папка-передвижка	Повысить компетенции родителей по здоровьесбережению детей на тему профилактики гриппа и простудных заболеваний	Воспитатели
«День рождения Снеговика»		Развлечение	Получение детьми и положительных эмоций от совместного праздника	Воспитатели специалисты
«Социализация детей младшего дошкольного возраста. Самостоятельность и самообслуживание»		2-е Собрание	Повысить компетенции родителей по теме собрания.	Воспитатели родители

Февраль	«Сталинградская битва» 2 февраля - День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	просветительское направление	Стенд	Познакомить родителей с историей сталинградской битвы.	Воспитатели
	«Наши Герои» 15 февраля - День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества		Стенд	Познакомить родителей с героями, исполнявшими служебный долг за пределами Отечества	Воспитатели
	«Ваши вопросы - наши ответы»	консультационное направление	Конференция	Повышать уровень качества взаимодействия ДОО с семьями воспитанников	Заведующий ДОО Воспитатели специалисты
	«ПДД для взрослых и детей»		Встреча со специалистом	Повысить компетенции родителей по воспитанию и обучению детей ПДД.	Воспитатели Сотрудник ГБДД
	«Тема недели»		Публикации на госапублике ДОО постер	Предоставить дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях по теме недели ДОО	Воспитатели
	«Всё о родном языке» 21 февраля - Международный день родного языка		Папка-передвижка	Повысить компетенции родителей по развитию речи у детей раннего и дошкольного возраста.	Воспитатели

	«История России для дошкольников»		Папка-передвижка	Повысить компетенции родителей по патриотическому воспитанию и обучению детей	Воспитатели
	«Всё для работы с эмоциями детей»		Педагогическая библиотека для родителей	Повысить компетенции родителей по работе с эмоциями детей	Воспитатели
Март	«Традиции нашей семьи»	диагностико-аналитическое направление	Анкета	Узнать о традициях семей воспитанников.	Воспитатели родители
	«Всё о Крыме для детей и взрослых» 18 марта - День воссоединения Крыма с Россией	просветительское направление	Папка-передвижка	Познакомить родителей с достопримечательностями Крыма и историей.	Воспитатели
	«Домашнее чтение»	консультационное направление	Буклет	Формировать представления о пользе семейного чтения и актуальных книгах для детей.	
	«Мама – солнышко»		досуг	Побуждать родителей к участию в образовательном процессе ДОО через праздник	Специалисты воспитатели
	«Тема недели»		Публикации на госапплике ДОО постер	Предоставить дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях по теме недели ДОО	Воспитатели
	«Весенняя погода в нашем городе»		Папка-передвижка	Повысить компетенции родителей по здоровьесбережению детей на тему одежда на прогулке тепло или холодно.	Воспитатели

	«Витамины для детей»		Папка-передвижка	Повысить компетенции родителей по здоровьесбережению детей на тему витамины и питание.	Воспитатели
Апрель	«Ваши вопросы - наши ответы»	консультационное направление	Конференция	Повышать уровень качества взаимодействия ДОО с семьями воспитанников.	Заведующий ДОО Специалисты воспитатели
	«День в садике для родителей»		День открытых дверей	Побуждать родителей к участию в образовательном процессе ДОО	Заведующий ДОО Методист Воспитатели
	«Космические приключения» 12 апреля - День космонавтики		Выставка совместного творчества	Способствовать совместному творчеству в семьях воспитанников ДОО	Воспитатели
	«Забота о детских зубах»		Стенд	Повысить компетенции родителей по здоровьесбережению детей на тему правильный уход за зубами детей	Медицинский сотрудник воспитатели
	«Тема недели»		госпаблике ДОО постер	Предоставить дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях по теме недели ДОО	Воспитатели
	«Как развивать познавательную активность ребёнка»		Педагогическая библиотека для родителей	Повысить компетенции родителей по развитию познавательной активности у дошкольников	Воспитатели
	«Наш детский сад»		диагностико-аналитическое направление	Опрос	Выявить удовлетворённость родителей качеством образования, работой педагогического коллектива ДОО.

Май	«Детские общественные организации России» 19 мая - День детских общественных организаций России	просветительское направление	Стенд	Познакомить родителей с Детскими общественными организациями России.	Воспитатели
	«Математика и лего»	консультационное направление	Педагогическая библиотека для родителей	Повысить компетенции родителей по познавательному развитию, на тему занимательная математика.	Воспитатели
	«Тема недели»		Публикации на госапплике ДОО постер	Предоставить дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях по теме недели ДОО	Воспитатели
	«Весёлые идеи на лето»		Буклет	Повысить компетенции родителей по организации семейного образования в летний период	Воспитатели
	«Вот и стали мы на год взрослей»		Праздник	Побуждать родителей к участию в образовательном процессе ДОО через праздник	Специалисты воспитатели
	«От зеленого росточка до прекрасного цветочка»		Конкурс цветов на подоконнике	Получение детьми положительных эмоций от совместной деятельности со взрослыми	Воспитатели Родители дети

«Чему мы научились за год. Наши успехи и достижения». Анализ выполнения поставленных задач на учебный год Обсуждение проблем»		Собрание	Познакомить родителей с итогами учебного года.	Воспитатели
---	--	----------	--	-------------

3. Организационный раздел

3.1. Оформление предметно-пространственной среды группы

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Группы, а также территории, прилегающей к или находящейся на небольшом удалении, приспособленной для реализации Программы, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

- возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

- реализацию различных образовательных программ;

- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно- насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

1) Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает:

игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно- пространственным окружением;

возможность самовыражения детей.

2) Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

3) Полифункциональность материалов предполагает:

возможность разнообразного использования различных составляющих

предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм ит.д.;

наличие Группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) Вариативность среды предполагает:

наличие в Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность

детей.

5) Доступность среды предполагает:

доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

исправность и сохранность материалов и оборудования.

б) Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Мониторинг организации предметно - развивающей среды во второй младшей группе «Гномики»

зоны	центры	Образовательная область		Условия	Оснащение	Дополнение
		Приоритетная, основная	Интегрируемые			
Зона умеренной активности	Центр познание	Познавательное развитие	Речевое. Социально-коммуникативное развитие.	Свободный доступ . Располагается вблизи света (окна). Частичная изоляция. Сменяемость и наполняемость материала- по мере изучения . Размещается в нескольких местах, чтобы дети не мешали друг другу. Создание условий для занятий со взрослыми. Игровой материал на открытых полках.	Самообучающие игрушки (составные игрушки , ,которые требуют соотнесения размеров, форм или цветов разных деталей). Лото, домино. Предметные и сюжетные картинки, тематические наборы картинок (мебель, одежда овощи транспорт) Иллюстрации с изображением предметов, используемых детьми в самообслуживании, процессов самообслуживания. Макеты проезжей части и светофора. Пособия на липучках. Настольно-печатные игры разнообразной тематики и содержания. Контурные и цветные изображения предметов.	Наборы иллюстраций обозначающих игрушки, посуду, одежду, предметы ближайшего окружения в единственном и множественном числе. Иллюстрации с изображением красочного оформления ближайших улиц и зданий. Иллюстрации изображающие деятельность детей и взрослых на различных отрезках времени. Серии предметных картинок, составленных по принципу функционального использования предметов. Карточки с изображением предметов, изготовленных из разных материалов: бумаги (книга, салфетка) дерева (дом, стол).

Зона умеренной активности	Центр книги	Речевое развитие	Социально-коммуникативное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Познавательное развитие	Периодическая сменяемость художественных произведений. - Размещается около источника света. Располагается не далеко от «Центра театра». Каждая книга в 2 экземплярах. Пополняемость книгами по мере изучения.	Художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми. Картинки с изображением последовательности событий (иллюстрации к сказкам). Картинки на фланелеграфе. Игрушки ,изображающие сказочных персонажей. Иллюстрации по обобщающим понятиям. Подборка иллюстраций по теме «сезоны» Столик для рассматривания детьми книг и иллюстраций.	Иллюстрации к детским произведениям (ламинированные). Подборка иллюстраций по теме «Семья» ,«Птицы», «Животные». Сюжетные картинки. Литературные игры, с грамматическим содержанием. Портреты писателей и поэтов.

Зона умеренной активности	Центр природы.	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие	Свободный доступ. Растения не требующие для их содержания много времени и сложного оборудования. Крупномасштабные пособия можно размещать на обратной стороне мебели. Создание условий для самостоятельного активного процесса поиска.	Коллекция камней, ракушек, семян. Библиотека познавательной природоведческой литературы. Иллюстрации, изображающие различные состояния погоды. Комнатные растения с крупными листьями. Муляжи овощей и фруктов .Календарь погоды и природы . Материалы для развития трудовых навыков .	Дидактическая кукла с набором одежды по временам года. Макеты: «У бабушки в деревне», «На лугу», «В лесу» .Макет-панорама леса в разные времена года. Картины – пейзажи по временам года. Реалистические игрушки-животные из папье-маше и озвученные. Иллюстрации с изображением трудовых действий взрослых по уходу за домашними животными.
	Коррекционный центр	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Частичная изолированность от других центров. Наличие заданий различной степени сложности. Наличие нескольких пособий и игрушек одного наименования. Сменяемость и наполняемость материала по мере изучения.	Пирамидки на конусной основе из уменьшающихся по размеру колец. Напольная пирамида. Материал для развития мелкой моторики. Наборы разрезных и парных картинок. Кубики с предметными и сюжетными картинками. Коробки разных размеров, пластмассовые пузырьки, банки с закручивающимися крышками. Стержни для нанизывания с цветными шарами. «Чудесный	Сборные - разборные игрушки. Башенки из уменьшающихся по размеру колец с чередованием в определённой форме-последовательности. Ёмкости с крышками разного размера и мелкими предметами разного цвета(для сортировки). Набор для забивания: молоточек с втулками. «Загадочные предметы» (калейдоскоп, игрушки

					мешочек».	с пусковым механизмом).
	Центр занимательной математики	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие	Располагается вблизи окна. Частичная изоляция. Задания различной сложности. Располагается знакомый материал для закрепления. Созданы условия для самостоятельного использования. Игровой материал на открытых полках.	Предметы и игрушки, различные по назначению, цвету, форме, размеру. Матрёшки трехсоставные. Коробки с отверстиями и соответствующими вкладышами геометрических фигур. Игры на интеллектуальное и сенсорное развитие Рамки-вкладыши с геометрическими формами , разными по величине..	Мелкая и крупная геометрическая мозаика. Набор : грибочки-втулки на стойке. Матрёшки четырёхсоставные .Клеёнчатые полоски различной длины, ширины.
Зона средней активности	Центр конструирования	Познавательное развитие	Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие	Свободное пространство. Располагается вблизи уголка сюжетно-ролевых игр. Расположить на стеллаже на нижних полках, внизу машины Смена образцов 1-2 раза в месяц	Конструкторы разного размера. Фигурки животных для обыгрывания. Образцы построек различной сложности Напольный конструктор, к нему для обыгрывания крупные транспортные игрушки. Настольный конструктор (мелкий строительный материал из дерева), к нему для обыгрывания мелкие транспортные игрушки ,сюжетные фигурки. Машинки. Светофор.	.Мягкие(поролоновые) крупные модули. Крупные объёмные геометрические формы.

	Центр экспериментирования	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Размещается подальше от игровых зон. Деятельность осуществляется под руководством воспитателя. Располагается вблизи света и центра природы. Пластмассовый материал размещается на открытых полках. Организовывается подгруппами из 2-4 детей.	Камни, земля, глина, песок. Ёмкости для измерения, пересыпания, хранения. Подносы. Формочки для изготовления цветных льдинок. Материал для пересыпания и переливания. Трубочки для продувания. Мыльные пузыри. Поролоновые губки. Наборы для экспериментирования с водой и песком. Некрупные игрушки для закапывания	.Клеёнагые фартуки и нарукавники для подгруппы. Игрушки со светозвуковым эффектом. Маленькие зеркала. Магниты. Электрические фонарики.
Зона средней активности	Центр социально-эмоционального развития	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие	Зеркала располагаются на небольшом расстоянии от пола. Необходимо наличие парных материалов. Свободный доступ. Создание условий для объединения детей.	Иллюстрации с ярко выраженным эмоциональным содержанием. Фото детей и родителей. Сюжетные картинки знакомого содержания (мальчик играет с машинной, кошка играет с мячом...), фотоальбом детей группы, отражающий жизнь группы и детского сада. Сюжетные картинки (работа врача, повара, дворника...), Кукла-мальчик, кукла-девочка.	Уголок мальчиков (сундучёк мастера), уголок девочек (сумочка модницы). Наглядный материал и игрушки, способствующие развитию толерантности (картинки и куклы, изображающие представителей разных рас и национальностей; Больных детей и животных). Аудио-, видеоматериалы о жизни детей и взрослых.

Зона средней активности	Центр изобразительности	Художественно-эстетическое развитие	Социально-коммуникативное развитие	Соседствует со спокойной зоной. Располагается вблизи окна. Репродукции на уровне глаз. Наличие материала для творчества. Выставка детских работ.	Деревянные матрёшки. Цветные карандаши. Заготовки для рисования, вырезанные по какой-либо форме. Бумага и картон. Цветные мелки. Кисти. Ёмкости для промывания ворса кисти от краски. Глина, салфетки впитывающие воду для вытирания рук .	Произведения народного искусства, глиняные игрушки, игрушки из соломы. Скульптура малых форм, изображающая животных. Восковые доски с палочкой для рисования. Репродукции картин, иллюстрации из детских книг по теме, которую запланировали на ближайшее будущее.

Зона повышенной активности	Центр двигательной активности	Физическое развитие	Социально-коммуникативное развитие	Периодическая смена материала. Свободное пространство. Максимальный уровень размещения материала. Некоторые мелкие пособия и ёмкости.	Коврики, дорожки массажные, Шнур длинный. Мячи резиновые, корзина для метания мячей. Обручи, шарики пластмассовые. Мячи массажные. Мячи резиновые. Дуги, кегли. Колечки с лентами. Игрушки стимулирующие двигательную активность: Кубики, погремушки, шишки.	Мешочки с песком, Палка гимнастическая, длинная. Мяч-шар надувной. Лесенка-стремянка. Лабиринт игровой. Вертикальная и горизонтальная цель. Разноцветные флажки. Наклонная доска. Мягкие лёгкие модули. Ребристая доска. Мягкие поролоновые шарики для метания вдаль.
----------------------------	-------------------------------	---------------------	------------------------------------	--	---	---

	<p style="text-align: center;">Центр музыки</p>	<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие Речевое развитие Физическое развитие</p>	<p>Подборка аудиозаписей. Музыкальные инструменты используются индивидуально и моются после каждого ребёнка.</p>	<p>Погремушки, барабан, бубен, метаталлофон, Магнитофон. Коробочки с сыпучим материалом. В аудиозаписи: детские песенки, фрагменты классических музыкальных произведений, произведений народной музыки. Альбом с рисунками музыкальных инструментов.</p>	<p>Игрушки-музыкальные инструменты (крупногабаритное пианино, гармошка, гитара, соразмерные руке ребёнка, неозвученные или с фиксированной мелодией). Треугольники, колокольчики, свирель. Картинки к песням, исполняемым на музыкальных занятиях. Музыкальные игрушки: неваляшки, музыкальные молоточки. Игрушки с фиксированной мелодией: музыкальные шкатулки, шарманки, звуковые книжки и открытки.</p>
--	---	--	--	--	--	---

3.2. Режим дня

Режим дня в группе разработан в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573).

В группах компенсирующей направленности разработаны режимы:
на холодный/тёплый период года;

РЕЖИМ ДНЯ **холодный период времени года**

№ п/п	Режимные моменты	Возраст детей
		3-4 года
1.	Прием детей. Осмотр. Утренний фильтр. Самостоятельная игровая деятельность.	07.00 – 08.00
2.	Утренняя гимнастика (в соответствии с графиком проведения)	08.00 – 08.10
3.	Подготовка к завтраку, завтрак	08.10 – 08.35
4.	Самостоятельная игровая деятельность	08.35 – 09.00
5.	Непосредственно образовательная деятельность	09.00 – 09.40
6.	Второй завтрак	09.40-09.50
7.	Подготовка к прогулке, прогулка	09.50 – 11.10
8.	Возвращение с прогулки, игровая деятельность	11.10 – 11.20
9.	Подготовка к обеду, обед	11.20 –12.00
10.	Подготовка ко сну, сон	12.00-15.00
11.	Постепенный подъём, оздоровительная гимнастика после сна, закаливающие процедуры.	15.00-15.10
12.	Подготовка к полднику, полдник	15.10 – 15.25
13.	Игровая деятельность	15.25-15.40
14.	Подготовка к прогулке. Прогулка.	15.40-16.40
15.	Подготовка к ужину, ужин	16.45-17.00
16.	Познавательно-игровая деятельность, индивидуальная работа; уход домой.	17.00-19.00

РЕЖИМ ДНЯ
теплый период времени года

Таблица 8.№ п/п	Режимные моменты	Время пребывания
		3-4 года
1	Прием детей. Осмотр. Утренний фильтр. Самостоятельная игровая деятельность.	07.00 – 08.30
2	Утренняя гимнастика (на свежем воздухе)	08.00 – 08.20
3	Возвращение с прогулки, подготовка к завтраку, завтрак	08.20 – 08.40
4	Самостоятельная игровая деятельность	08.40 – 09.00
5	Подготовка к прогулке, прогулка	09.00 – 09.50
6	Второй завтрак	09.50 – 10.00
7	Прогулка. Физкультурно-оздоровительные и закаливающие мероприятия на прогулке	10.00 – 12.00
8	Возвращение с прогулки, игровая деятельность	12.00 – 12.10
10	Подготовка к обеду, обед	12.10 – 12.40
12	Подготовка ко сну, сон	12.40 – 15.00
13	Постепенный подъём, оздоровительная гимнастика после сна, закаливающие процедуры.	15.00 – 15.20
14	Подготовка к полднику, полдник	15.20 – 15.35
15	Подготовка к прогулке, прогулка, физкультурно- оздоровительные и закаливающие мероприятия на прогулке	15.35 – 17.40
17	Подготовка к ужину, ужин	17.40 – 18.00
18	Познавательная-игровая деятельность на прогулке, уход домой	18.00 – 19.00

Утренний отрезок времени (с 7-ми до 9-ти) включает традиционные для дошкольного образовательного учреждения режимные моменты (прием детей, утренняя гимнастика, завтрак), которые организует воспитатель. При этом он стремится в каждый момент общения с детьми решить определенные задачи коррекционного воспитания и обучения. Образовательная деятельность осуществляется в ходе режимных моментов и организации самостоятельной деятельности детей. Проводится индивидуальная работа с детьми по рекомендациям специалистов, логопедическая разминка с использованием пальчиковых игр, упражнений на развитие общей артикуляционной моторики, закрепление дидактического материала по лексической теме. Так же в этот период педагог проводит работу с родителями по реализации общеобразовательной программы (беседы, консультации).

С 9.00ч. осуществляется организованная образовательная деятельность с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и психическом развитии детей согласно графику реализации образовательных областей программы.

Один вид образовательной деятельности в утреннее время всегда носит динамический характер (музыкальное или физкультурное занятие).

Оставшееся до прогулки время заполнено организованной воспитателем игрой или предоставлено детям для занятий по интересам.

На прогулке решаются как оздоровительные, так и специальные коррекционно-образовательные задачи. Оздоровительные задачи решаются за счет специально отобранных игр и упражнений. Коррекционно-образовательные задачи решаются главным образом за счет целенаправленно организованной познавательно-исследовательской, трудовой, коммуникативной, игровой детской деятельности.

После прогулки – подготовка к обеду, обед и дневной сон. Чтобы ребенок при засыпании испытывал спокойные положительные эмоции, используется релаксирующая музыка, записи звуков леса, небольшие фрагменты специально подобранных художественных произведений.

Подъем также имеет специфические особенности. Пробуждение детей проходит не одновременно, педагогами обеспечивается плавный постепенный выход из сна. Для этого, за несколько минут до подъема, воспитатель включает магнитофон со спокойной музыкой. После того, как большинство детей проснулись, проводится «гимнастика пробуждения», закаливающие процедуры. «Гимнастика пробуждения» - это специально сконструированный комплекс упражнений, позволяющий постепенно разогреть мышцы и поднять настроение. Одевание детей проводится под динамичную детскую музыку.

Далее распорядок дня строится следующим образом: полдник, игры, совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей, ужин, вечерняя прогулка. Во второй половине дня возможно осуществление организованной образовательной деятельности с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и психическом развитии согласно графику реализации образовательных областей, но не чаще 2-х раз в неделю.

В этот же период воспитатель проводит так называемый «коррекционный час» - индивидуальная работа или работа с малой подгруппой детей по заданию учителя-дефектолога и логопеда. Содержание заданий вносятся в «Тетрадь взаимосвязи со специалистами».

В вечерний период педагог так же проводит работу с родителями по реализации общеобразовательной программы (беседы, консультации).

Для предупреждения гиподинамии в «Режиме дня» предусматриваются различные формы двигательной активности: игры различной подвижности, гимнастика, разминки, физкультминутки, динамические паузы и т.п.

1. Особенности традиционных праздников, событий, культурно-массовых и спортивных мероприятий.

В основе лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в МАДОУ

Цель: построение воспитательно–образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты) (таблица 9), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а также вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка;
- окружающей природе;
- миру искусства и литературы;
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям;

- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.);
- сезонным явлениям;
- народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения.

Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

В каждой возрастной группе выделен блок, разделенный на несколько тем. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

Для каждой возрастной группы дано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями. Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей.

3.3. Планирование образовательной деятельности

Понедельник	1.Озн. с окр. Миром/Развитие речи - 09.00-09.15 2. Рисование - 09.25-09.40 3.Физкультура – 10.10 – 10.25
Вторник	1. Музыка - 09.00-09.15 2. ФЭМП – 09.35-09.55
Среда	Развитие фон.восприятия - 09.00-09.15 2. Физкультура - 09.35-09.50
Четверг	1. Музыка - 09.00-09.15 2. Лепка/аппликация - 09.30-09.55
Пятница	1. Плавание- 09.20-10.00

3.4. Список детей группы

№	ФИО	Дата рождения	компенсация	льгота
1	Агасиева Валерия	07.05.2018	ребенок инвалид	100
2	Бизина Дарья	03.05.2020	50	
3	Вечерко Дарья	27.12.2018	70	
4	Кузнецов Василий			
5	Масляков Артем	12.11.2019	ребенок инвалид	100
6	Никуров Саша	24.09.2020	70	
7	Ошмарина Ольга	30.06.2020	50	
8	Руденко Кирилл	11.07.2020	ребенок инвалид	100
9	Салун Дмитрий	14.02.2020	ребенок инвалид	100
10	Татарчук Дмитрий	25.01.2020	ребенок инвалид	100
11	Шихов Исмаил	12.04.2020		

3.5. Основная характеристика контингента детей группы

№ п/п	Характеристика детей	Количество
1.	Общее количество детей	11
2.	Количество мальчиков	7
3.	Количество девочек	4
4.	Количество детей коренной национальности	
5.	Количество детей инвалидов	5
6.	Количество детей с аллергическими заболеваниями	
7.	Количество детей с хроническими заболеваниями	
8.	Количество детей с нарушением речи	11
9.	Количество детей по группам здоровья	
9.1	Количество детей с I группой здоровья	
9.2	Количество детей с II группой здоровья	
9.3	Количество детей с III группой здоровья	
9.4	Количество детей с IV группой здоровья	
9.5	Количество детей с V группой здоровья	

3.6. Список литературы

- Лайзане С.Я. «Физическая культура для малышей» - М.: Просвещение, 1987.
- Бутко А.Г. «Физическое воспитание детей с задержкой психического развития. - М., Книголюб, 2006.
- Шапкова Л.В. «Подвижные игры для детей с нарушением в развитии» Методическое пособие, Спб., Детство-пресс, 2005.
- Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет.- М: Мозаика-Синтез, 2010.
- Теплюк С.Н.. Занятия на прогулке с малышами. М: Мозаика-Синтез, 2005.
- Кравченко И.В., Долгова Т.Л. «Прогулки в детском саду». Младшая и средняя группы: Методическое пособие – М.: ТЦ Сфера, 2015.
- «Здравствуй, пальчик! Как живёшь?»: картотека тематических пальчиковых игр / сост. Л.Н. Калмыкова. – Волгоград: Учитель, 2014.
- Стребелева Е. А. Методическое пособие «Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр» - М.: Владос, 2008.
- Буре Р.С «Социально-нравственное воспитание дошкольников». Методическое пособие. – М.: Мозаика – Синтез, 2012.
- Комарова Т.С., Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю. «Трудовое воспитание в детском саду». Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика – Синтез, 2009.
- Куцакова Л.В. «Конструирование и ручной труд в детском саду». Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика – Синтез, 2010.
- Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников». Методическое пособие. – М.: Мозаика – Синтез, 2012.
- Саулина Т.Ф. «Три сигнала светофора». Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. Методическое пособие. – М.: Мозаика – Синтез, 2010
- «Мир природы и ребенок» методика экологического воспитания дошкольников под ред. Л.М. Маневцовой, П.Г. Саморуковой – Спб. Детство-пресс, 2000.
- Т.Н. Зенина «Ознакомление детей раннего возраста с природой: занятия, наблюдения, досуг и развлечения». Учебное пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2006.
- Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию!» Часть 1. Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей младшего и среднего дошкольного возраста. - СПб.: Детство-пресс, 2004.
- Афанасьева И.П. «Маленькими шагами в большой мир знаний» Младшая группа: Учебно – методическое пособие для воспитателей ДОУ. - Спб., Детство-пресс, 2004.
- «Народная культура и традиции»: занятия с детьми 3-7 лет / авт. – сост. Косарева В.Н. - Волгоград: Учитель, 2014.
- Шорыгина Т.А. «Познавательные сказки». Беседа с детьми о Земле и её жителях. - М.: ТЦ Сфера, 2015.
- Бортникова Е. «Чудо - обучайка». – Екатеринбург: Литур, 2006.
- Ю.А. Акимова «Знакомим дошкольников с окружающим миром». Младшая группа. – М.: ТЦ Сфера, 2007.
- «Чего на свете не бывает?»: Занимательные игры для детей от 3 до 6 лет / под ред. О.М. Дьяченко, Е.Л. Агаевой. – М.: Просвещение, 1991.
- Дыбина О.В. «Ребёнок и окружающий мир». Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика – Синтез, 2006.
- Давидчук А.Н. «Индивидуально – ориентированное обучение детей»: Методическое пособие. - М.: Мозаика – Синтез, 2000.
- Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста»: Практическое пособие. – М.: Айрис – пресс, 2004.
- Нищева Н.В. «Система коррекционной работы». - Спб., Детство-пресс, 2003.
- Герасимова А.С. «Программа развития и обучения дошкольника». Учимся говорить. 4 года. – СПб.: «Издательский Дом «Нева»»; М.: «Олма - Пресс», 2000.

- Гербова В.В. «Приобщение детей к художественной литературе». Программа и методические рекомендации. – 2-е изд. – М.: Мозаика – Синтез, 2008.
- Шорохова О.А. «Играем в сказку»: Сказкотерапия и занятия по развитию связной речи дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2006.
- Поляк Л.Я. «Театр сказок»: Сценарии в стихах для дошкольников по мотивам русских народных сказок. - СПб.: Детство-пресс, 2001.
- «Песенки, забавы, игровая гимнастика для малышей»: Методическое пособие / под ред. Е. И. Якубовской. Ч.1. – СПб.: СПБАППО, 2008.
- «Развивающие игры, сказки, забавы для дошкольников»: Методическое пособие / под ред. Е. И. Якубовской. Ч.1. – СПб.: СПБАППО, 2008.
- Комарова. Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации. М.: Мозаика-Синтез, 2010.
- Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Методическое пособие для воспитателей и педагогов. М.: Мозаика-Синтез, 2010.
- Комарова Т.С. Занятие по изобразительной деятельности в детском саду: Кн. Для воспитателя дет. сада. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 1991.
- Колдина Д.Н. «Рисование с детьми 3-4 лет». Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2011.
- Дубровская Н.В. «Рисунки, спрятанные в пальчиках»: Наглядно – методическое пособие. - СПб.: Детство-пресс, 2003.
- Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду»: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Младшая группа. – М.: «Карпуз - дидактика», 2007.
- Колдина Д.Н. «Лепка с детьми 3-4 лет». Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2011.
- Давыдова Г.Н. «Пластилинография для малышей». – М.:Издательство «Скрипторий 2003», 2006.
- Давыдова Г.Н. «Пластилинография». Цветочные мотивы. – М. : Издательство «Скрипторий 2003», 2006.
- Колдина Д.Н. «Аппликация с детьми 3-4 лет». Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2011.
- Куцакова Л.В. «Конструирование и ручной труд в детском саду». Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика – Синтез, 2008.
- Зацепина М. Б. Культурно-досуговая деятельность. Программа и методические рекомендации. М.: Мозаика-Синтез, 2005.
- Зацепина М. Б. «Музыкальное воспитание в детском саду». Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.
- Зацепина М. Б., Антонова Т.В. «Народные праздники в детском саду». Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.
- Зацепина М. Б., Антонова Т.В. «Праздники и развлечения в детском саду». Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.